

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗/ ๑๑ ๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ถนนสุวรรณศร อำเภอเมืองนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๕

เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง การคัดเลือกสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก แจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่สนใจส่งผลงาน
ที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)
เพื่อพิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ส่งมาพร้อมนี้ จังหวัดละ ๑ ผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงขอให้โรงเรียนที่สนใจส่งผลงาน
รายละเอียดตามเกณฑ์ที่ส่งมาพร้อมนี้ ไปที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ภายในวันที่ ๑๗
พฤษภาคม ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๙๒-๙๕๔๒๔๘๑

คำชี้แจงแบบการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล๑-๓)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การบริหารจัดการแบบองค์รวม ด้านปฐมวัย ของสถานศึกษา ที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก
(๔๐ คะแนน)

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ๓ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก (๒๐ คะแนน)
๒. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)
๓. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ ผลงาน/นวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice (๖๐ คะแนน)

โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๖ รายการ ประกอบด้วย

๑. ความสำคัญ จุดประสงค์และเป้าหมาย ของผลงานหรือนวัตกรรม (๕ คะแนน)
๒. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๐ คะแนน)
๓. ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)
๔. ปัจจัยความสำเร็จ (๕ คะแนน)
๕. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๑๐ คะแนน)
๖. การนำเสนอผลงาน (รูปเล่มรายงานและการนำเสนอ) (๕ คะแนน)

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน

คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน | คุณภาพระดับดีเยี่ยม |
| คะแนน ตั้งแต่ ๗๕ - ๗๙ คะแนน | คุณภาพระดับดีมาก |
| คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๔ คะแนน | คุณภาพระดับดี |
| คะแนน น้อยกว่า ๗๐ คะแนน | คุณภาพระดับชมเชย |

เกณฑ์การตัดสิน

การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด โดยพิจารณาจากสถานศึกษา /หน่วยงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกที่ได้คะแนนรวมสูงสุดเรียงตามลำดับคะแนนที่ได้ โดยนำคะแนนรวมกันทั้งส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๑ การประเมินสภาพจริงที่สถานศึกษา / หน่วยงาน ที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก
สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ชื่อสถานศึกษา / หน่วยงาน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่รับการประเมิน

ด้านที่ ๑ คุณภาพ เด็ก	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน
๑.๑ พัฒนาการ ด้านร่างกาย	๑.เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย ๓.เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย ๔.เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ๕.เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ	(๕) ข้อละ ๑ คะแนน	เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ตามรายการประเมินด้าน คุณภาพเด็ก วิธีการประเมินและ แหล่งข้อมูล ๑) พิจารณาจากหลักฐาน และ สภาพจริงที่ปรากฏ ๒) สังเกตและสัมภาษณ์เด็ก เป็นรายบุคคล ๓) สัมภาษณ์ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง
๑.๒ พัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ	๑.เด็กมีความสุข ร่าเริง และสนุกสนานยิ้มแย้ม แจ่มใส ๒.เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ๓.เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๕.เด็กสามารถมีความอดทน รู้จักการรอคอย ควบคุม ตนเองและยับยั้งชั่งใจได้	(๕) ข้อละ ๑ คะแนน	
๑.๓ พัฒนาการ ด้านสังคม- ด้านความมี วินัย	๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและ เหมาะสมกับวัย ๒.เด็กมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ๓.เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๔.เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและ บุคคลอื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้ง ภายในและภายนอก ๕.เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย	(๕) ข้อละ ๑ คะแนน	

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ

[illegible]

ด้านที่ ๒ การบริหาร จัดการ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๒.๑ การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑.วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ๒.นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา ๓.นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา ๕.สรุปผลการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	(๑)	วิธีการประเมินและ แหล่งข้อมูล ๑) พิจารณาจากหลักฐาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ห้องเรียนและภายในบริเวณ โรงเรียน ข้อ๒.๑, ๒.๒ และ๒.๓
๒.๒ การ พัฒนาสื่อ และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการ เรียนรู้	๑.ออกแบบและวางแผนงานด้านสื่อและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ ๒.ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดการและผลิตสื่อ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ๓.จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๔.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า	(๒)	

ด้านที่ ๒ การบริหาร จัดการ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	
๒.๓ การ จัดระบบ การประเมิน พัฒนาการ ของเด็ก	๑.ออกแบบ แนวทาง กระบวนการประเมิน พัฒนาการเด็กเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ๒.มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของครู เด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๓.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพหลากหลายรูปแบบ ๔.จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ๕.นำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และ บริหารจัดการ	(๑)	
๒.๔ ภาวะ ผู้นำของ ผู้บริหาร	๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ๒.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ๓.ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนา สถานศึกษา ๔.ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ๕.ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	(๒)	วิธีการประเมินและ แหล่งข้อมูล ๑) พิจารณาจากหลักฐาน และร่องรอยการ ปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตสภาพจริงที่ กำหนด
๒.๕ การ พัฒนา องค์กร	๑.สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผน เพื่อใช้พัฒนาการศึกษา ๒.สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงงาม ๔.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามและอาคาร สถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด มีระบบการดูแลความ ปลอดภัย ๕.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูก สุขลักษณะ ๖.สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	(๑)	ข้อ ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖, ๒.๗, และข้อ ๒.๘

ด้านที่ ๒ การบริหาร จัดการ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	
๒.๖ การใช้ เทคโนโลยี และการ สื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ และการ จัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	๑.สถานศึกษาดำเนินการจัดหาผลิตและใช้ เทคโนโลยีฯ ๒.สถานศึกษาจัดให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กและการบริหารและจัดการ งานของสถานศึกษา ๓.สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔.สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๕.จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุม การใช้งาน ๖.พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัยทัน ต่อการให้บริการ ๗.นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของเด็กและการบริหารและจัดการงานของ สถานศึกษา ๘.เผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมใน สถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ	(๑)	
๒.๗ การ พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพ ภายใน	๑.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	(๑)	
๒.๘ การ นิเทศภายใน อย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	๑.มีแผนการนิเทศ ๒.รูปแบบการนิเทศ ๓.การนำผลการนิเทศไปปรับปรุง	(๑)	
	รวมคะแนนด้านที่ ๒	(๑๐)	

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน วิธีการประเมินและ แหล่งข้อมูล ๑) พิจารณาจากหลักฐาน และสภาพจริงที่ปรากฏ ๒) สังเกตการจัดกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน ๓) สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ครูพี่เลี้ยง เด็กผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๓.๑ การ จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	๑.ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล ๒.ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ๓.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสมกับวัย	(๒)	
๓.๒ การจัด ประสบการณ์ และการ จัดการ ชั้นเรียน	๑.ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่าง หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒.ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบ ร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย และอายุ ๔.ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕.ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น	(๔)	
๓.๓ การ ประเมิน พัฒนาการ ของเด็ก ในชั้นเรียน	๑.ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย ๒.ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๓.ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไข และ พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง	(๒)	

ด้านที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	
๓.๔ การนำ ผลประเมิน พัฒนาการไป ใช้	๑.ครูนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน ๒.เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ๓.ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	(๒)	
	รวมคะแนนด้านที่ ๓	(๑๐)	

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The ruling consists of a solid black line at the top, followed by several pairs of dashed black lines, creating wide spaces for writing. There are no margins, text, or other markings on the page.