

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗/๑๗๑๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ถนนสุวรรณศร อำเภอมะนังนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดนครนายก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. การดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ ๑๙๕๔/๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายการดำเนินงานคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และจัดทำมาตรการเสริมแรง ติดตามประเมินผลงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ขอแจ้งรายละเอียดขั้นตอนการขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดนครนายก ให้กับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินฯ และมีความประสงค์ที่จะขอรับการประเมินฯ เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และตามกรอบกำหนดเวลา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ นนทพละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร / โทรสาร ๐๓๗-๓๑๑-๖๒๘

การดำเนินการประเมินสถานการณ์ศึกษาพอเพียง โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการดำเนินการประเมินสถานการณ์ศึกษาพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

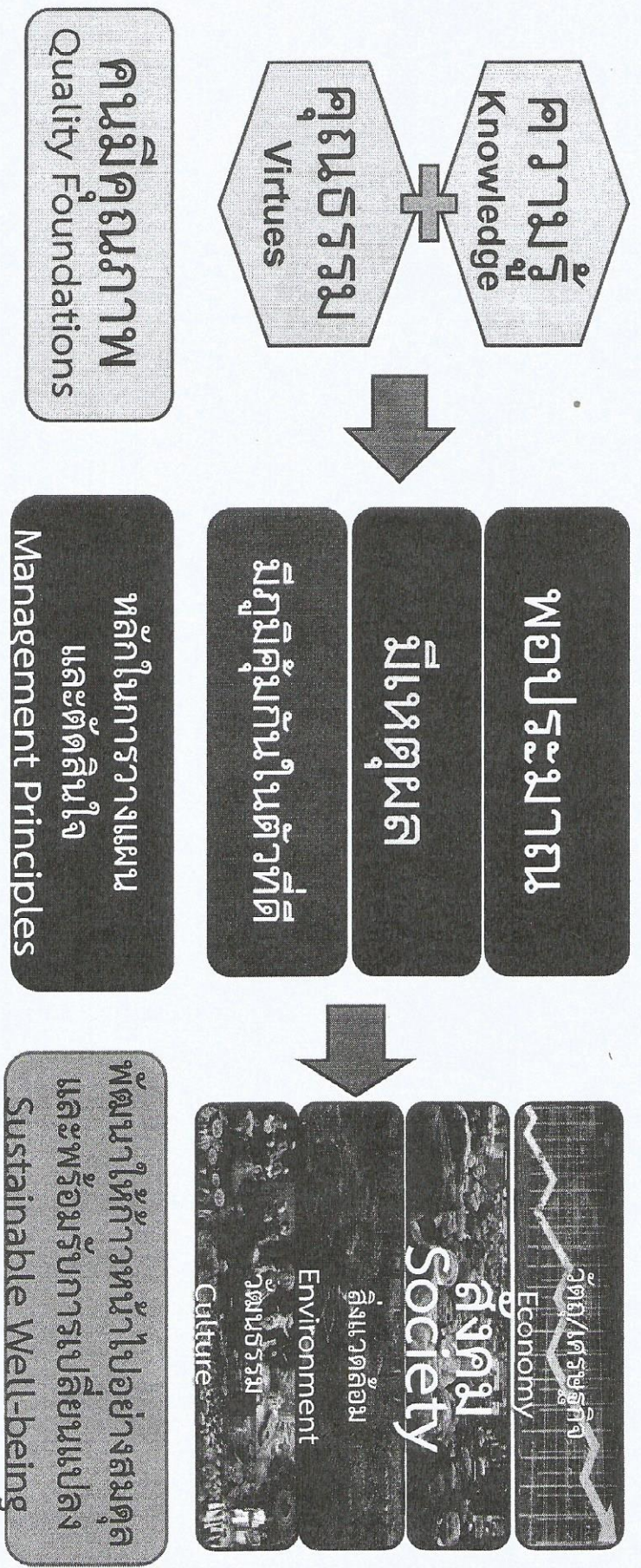
กรุงเทพมหานคร

หัวข้อเนื้อหาของเอกสาร

บททวน สถานศึกษาพอเพียง

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๒. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ
๓. ปฏิทินการประเมิน
๔. เงื่อนไขการออกประเมิน สภาพ.
๕. เครื่องมือประเมิน
๖. การรายงานผลการประเมิน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หลักในการบริหารจัดการ ที่นำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างสุขภาพ

แผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

การบริหารสถานศึกษา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อการเรียน
- สร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิต
- ชุมชนสัมพันธ์

การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน

- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
- ใช้นวัตกรรม (รายวิชาพื้นฐาน)
- จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- จัดทำเครื่องมือวัด/ประเมินผล
- เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น

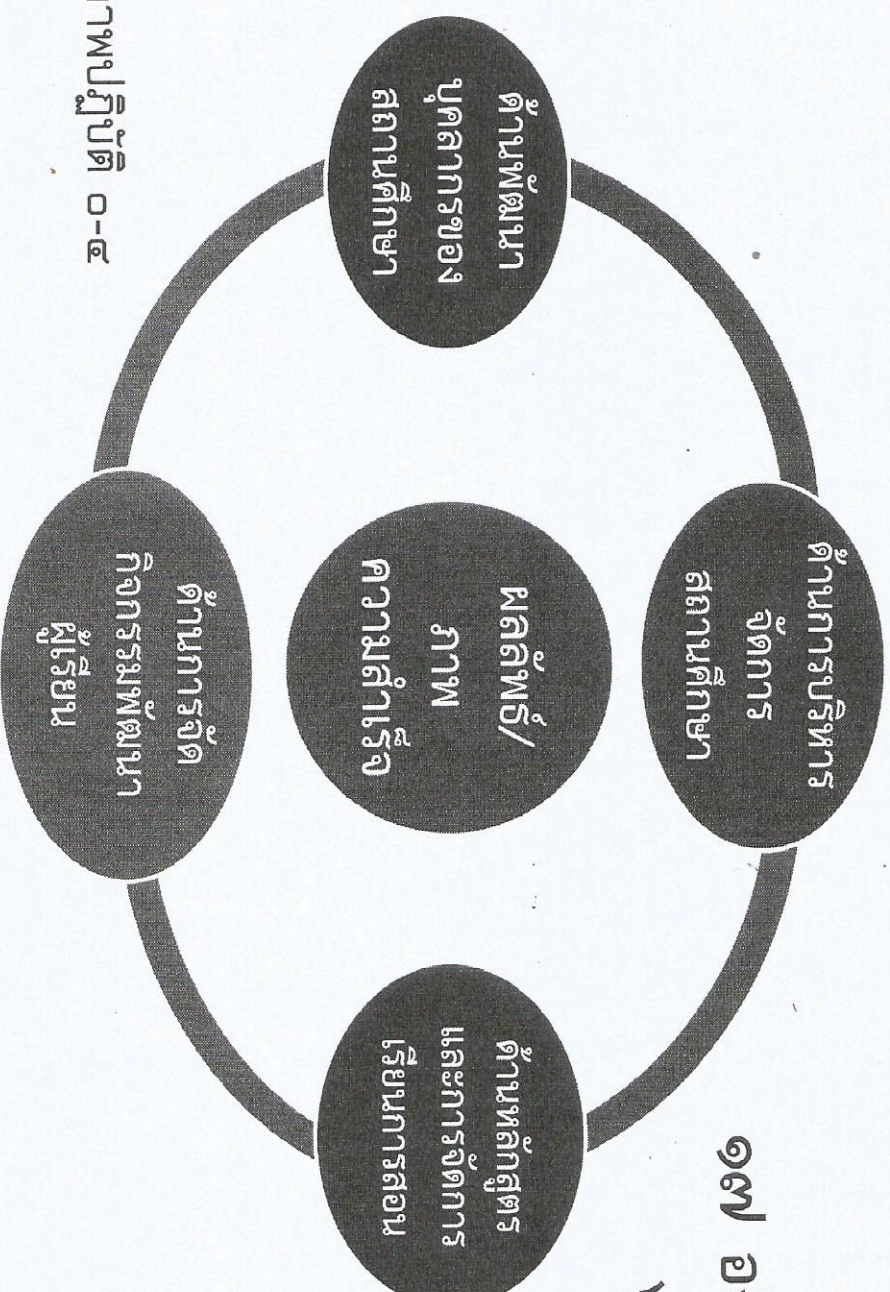
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | เป้าหมาย | กิจกรรมนักเรียน |
|-----------------------------|--------------------------|
| - ให้บริการแนะแนว | - สส.-นน. ยุกากาชาด |
| - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |
| | - โครงการงาน - ชุมชน ฯลฯ |

กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตสาธารณะ
 เน้นจิตอาสา การมีส่วนร่วม
 การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน

เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ ศธ.

๕ ด้าน
๑๗ องค์ประกอบ
๖๒ ตัวบ่งชี้



ระดับคุณภาพปฏิบัติ ๐-๔

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

ตรง. เป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
พอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
พอเพียง แห่งละ ๓-๕ คน (เป็นจำนวนคี่)
ทั้งนี้ ไม่เกินรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ
- องค์ประกอบขององค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์
ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ เกณฑ์คุณสมบัติ และ เกณฑ์สังกัด

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ต่อ)

องค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๒ เกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์คุณสมบัติ

- ๒ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และ ศธ.ประกาศให้เป็นผู้ประเมิน
- นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

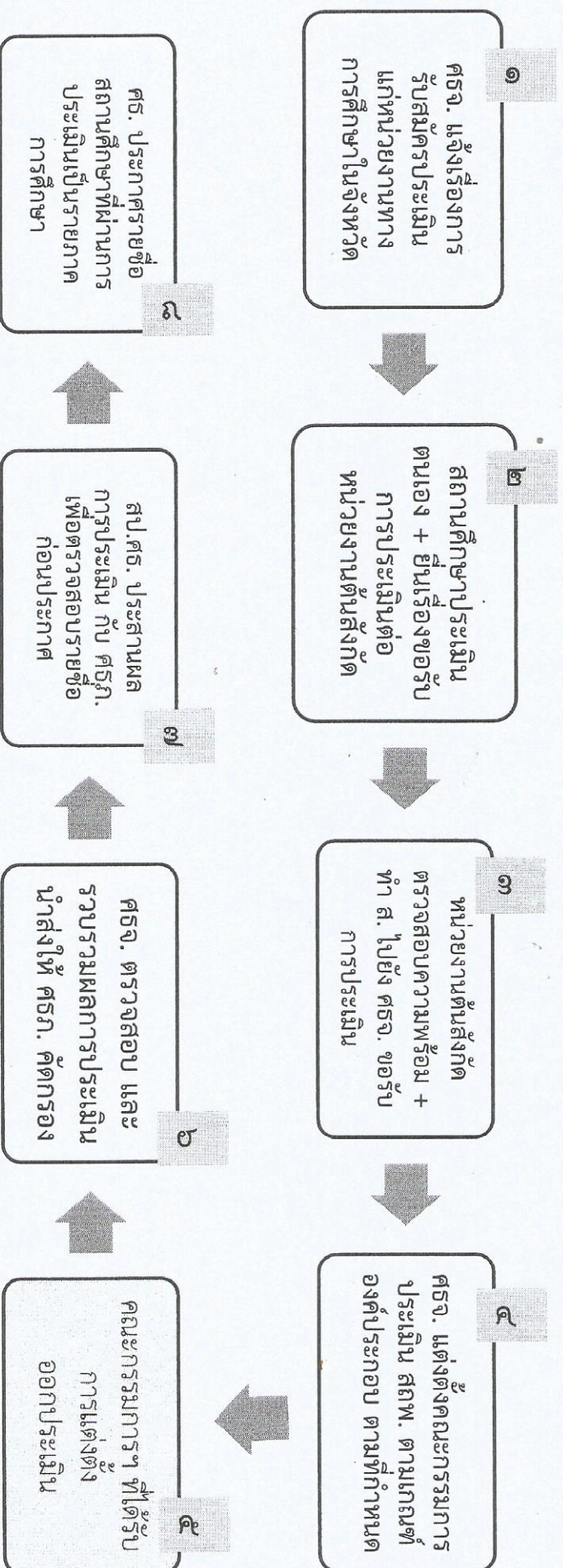
๒. เกณฑ์สังกัด

- ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

๓. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ต่อ)

- กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน เช่น สพฐ. สอศ. สป.(กศน., สช.) อปท. ตชด. กทม. เป็นต้น
- ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่สถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ
 - ทั้งนี้ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ประชาชนด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./คณ. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



๓. ปฏิทินการประเมิน

ภาคเรียนที่ ๑

- ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๒

- ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

จะนำ ปฏิทินการดำเนินงานให้ไปทำตามหนังสือ ด้านที่สุด ที่ ศธ.๐๒๓๕/๒๐๑๐ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่องการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด

๔. เงื่อนไขการออกประเมิน สภาพ.

- ประเมินในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

- **ระยะเวลาประเมิน** ให้ผู้หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

อนุมัติ กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียน หากทั้ง ๒ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประเมินศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา

มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๕. เครื่องมือประเมิน

- เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- **คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ**

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มายัง ศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง แล้วนำเสนอไปยังสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

- หนังสือนำเสนอ

- แบบสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมิน

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา..... สิ่งท่อน้อยงาน
- ที่อยู่.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail.....
- ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร โทรศัพท์..... E-mail.....
ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ โทรศัพท์..... E-mail.....
- สังกัดสถานศึกษา ☐ 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
- รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☐ การศึกษาในระบบ	☐ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน ☐ 2. อื่นๆ (โปรดระบุ)	☐ 1. ของรัฐ ☐ 2. ของเอกชน	☐ 1. สพป. สพม. 2. เอกชน 3. อปท. 4. กทม. 5. ดชด. 6. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน 15 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ		ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)				
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายที่มุ่งเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี			
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่มุ่งเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา			
	1.3 ติดตามผลการดำเนินงานการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา			
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1				
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	2.3 ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2				

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	...	
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 1...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยงานการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู		
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู		
	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1			
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2			
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู		
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3			

7

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” 2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

[illegible]

องค์กรปกครอง	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์กรประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 1...../.....		
2. การติดตามและขยายผล			
	2.1 ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 2...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์กรประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
		คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 1...../.....	
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
		คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 2...../.....	
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ		
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
		คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....	
4. ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม		
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5...../.....			
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ 3	ด้านที่ 4
.....			ด้านที่ 5
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน..... ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน 			

ลงนามผู้ประเมิน.....
 (.....)
 ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....
 วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....