

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗/๒๐๗๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ถนนสุวรรณศรี อำเภอเมืองนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง การดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนา
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ปฏิทินการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้น
การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยให้เร่งรัดพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
คิดเลขเป็น และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ทั้งนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำปฏิทิน
การดำเนินการตามที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ให้โรงเรียนดำเนินการเร่งรัดพัฒนา
นักเรียนตามปฏิทิน ดังกล่าว เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๘๖-๑๔๕๔๘๑๕

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย "อ่านออกเขียนได้"

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๐ ตามพระบรมราโชบายและพระบรมวงศานุวงศ์ ๐ ด้านนโยบายรัฐบาล ✓ ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา (สิ้นปีการศึกษา)									
		ระยะสั้น (๒ เดือน)		ระยะกลาง (๔ เดือน)		ระยะยาว (สิ้นปีการศึกษา)					
		ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียน										
	ออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยได้										
	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาตั้งโครงการ	↔					↔				
	ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน										
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และรายงานผลผ่านทางระบบ										
	การติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) เพื่อให้มีข้อมูล										
	สำหรับวินิจฉัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของนักเรียน										
	เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง (ดำเนินการคัดกรองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)										
	โดย สวก.สพฐ.มีเครื่องมือคัดกรองจัดส่งให้เขตฯ										
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแจ้งผลการคัดกรอง	↔					↔				
	มาวางแผนกำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไขให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้										
	เช่น การสอนซ่อมเสริมก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน										
	เป็นต้น หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน										
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ	↔					↔				
	พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง										
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดกิจกรรม					↔					
	พัฒนานักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑										
	เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดค่ายการอ่านการเขียน เป็นต้น										
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนา	↔					↔				
	ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยในเขต ติดตามการดำเนินงานพัฒนา										
	การอ่านการเขียนของโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง										
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนา										
	การอ่านการเขียนของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดและจัดส่ง										
	สถาบันภาษาไทย สวก. สพฐ.										↔

* สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑

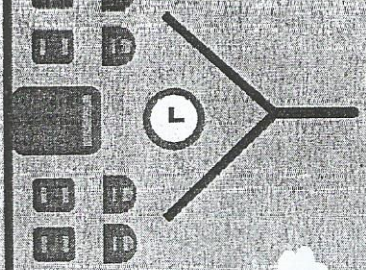
ปลายเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒ นักเรียนควรอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว คือ สระอา อี อุ เอ และแอ ได้

ปลายเดือนกันยายน ๒๕๖๒ นักเรียนควรอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาวและมีรูปวรรณยุกต์ได้

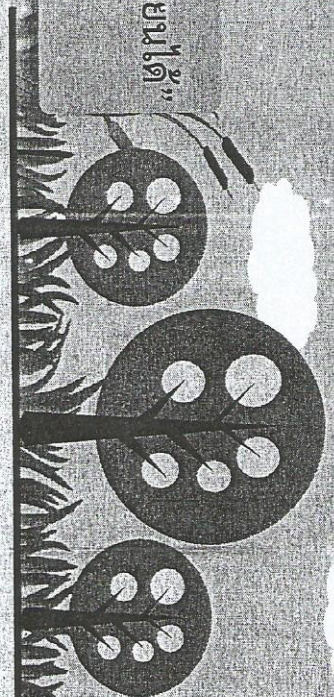
ปลายเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ นักเรียนควรอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและเสียงยาวมีรูปวรรณยุกต์ได้

ปลายเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นักเรียนควรอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำได้

** สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ ให้ดำเนินการเร่งรัดพัฒนา/ซ่อมเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนเพื่อให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน “เจินหัวและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
(นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%)



พ.ศ. ๖๒

ม.ย. ๖๒

ก.ค. ๖๒

ส.ค. ๖๒

ก.ย. ๖๒

โรงเรียนวัดกรงการอนการเขียนของ
นักเรียนและรายงานผลผ่านระบบ e-mail

นักเรียนควรอ่านและเขียนคำในแม่ ก กา
ที่ระสมด้วยสระเสียงยาว ได้แก่ สระอา อี อุ
เอ และเมี๊ว ได้

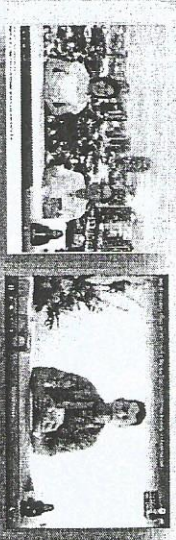
นักเรียนควรอ่านและเขียนคำง่าย ๆ ได้มากขึ้น
ได้แก่ คำในแม่ ก กา ที่ระสมด้วยสระเสียงยาว
และมีรูปวรรณยุกต์

เขตพื้นที่ฯ/โรงเรียน เร่งรัดพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล
โดยอาจใช้วิธีการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่พึงปรกษาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียนและกำกับติดตามการพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

สพฐ. เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เอกสารรูปเล่ม เว็บไซต์สถาบันภาษาไทย รายการโทรทัศน์ สพฐ. เป็นต้น



เว็บไซต์สถาบันภาษาไทย



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

☒ ดำเนินนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

[illegible]

การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ

ในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

เดือน	การดำเนินงาน
มิถุนายน	จัดสรรงบประมาณการอบรมขยายผล Boot Camp สำหรับครูที่ไม่ได้เข้ารับ การอบรมตามหลักสูตร Boot Camp Turbo โดยวิทยาการชาวไทย
กรกฎาคม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ดำเนินการจัดอบรมขยายผล ตามโครงการ Boot Camp
สิงหาคม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ดำเนินการจัดอบรมขยายผล ตามโครงการ Boot Camp
กันยายน	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เดือน	การดำเนินงาน
มิถุนายน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาดำเนินการบรรจุแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในเว็บไซต์กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กรกฎาคม	ครู/ศึกษานิเทศก์ ดาวน์โหลดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ หรืออื่นๆ
สิงหาคม	ครู/ศึกษานิเทศก์ ดาวน์โหลดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ หรืออื่นๆ
กันยายน	ครู/ศึกษานิเทศก์ ดาวน์โหลดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ หรืออื่นๆ