

ผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ปีการศึกษา 2562

สรุป.นิตราษา

เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 4/2563

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติเห็นชอบ การนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ศึกษาพิเศษประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2562
2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครนายก

ประเด็นการนิเทศ

การนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยแบ่งออกเป็น 16 ประเด็น ประกอบด้วย

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่ง ออกเป็นประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้
- ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV /DLIT)

- ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น ประเด็น

ย่อย 6 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project
- ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการ

สื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

(Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

สรุปผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำและใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกโรงเรียน และครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่มีสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา ส่วนโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา(ดิลกชนศรีนาวา) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนบ้านดงแขวน โรงเรียนวัดทองหลาง(สุขชมวิทยาการ) โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนบ้านคลอง 30 โรงเรียนบ้านคลอง 23 โรงเรียนวัดอารีราษฎร์

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

สรุปผลการนิเทศ

ผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน ของโรงเรียนในสังกัด โดยภาพรวมมีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนและการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่าง ๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน รวมทั้งสามารถอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพจนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งครูผู้สอนได้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร และเชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดนั้นยังพบค่อนข้างน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่ สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

ส่วนในด้านของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีการร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน รวมทั้งได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันด้วย แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และ จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือจากเพื่อนและ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ (เกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน) และโรงเรียนบ้านคลอง 14 (ส่งเสริมงานอาชีพ)

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

(DLTV/DLIT)

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) มาประกอบกับการเรียนการสอนปกติ โดยโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง 1 โดยจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ร่วมกับการใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดเนินหินแร่ ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.85

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 2 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 2 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3. การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.21 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 5.28)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 31 โรงเรียน โดยมีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 30 โรงเรียน (โรงเรียนบ้านบึงเข้ ไม่มีนักเรียน ม.3) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนน รวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.67

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมไม่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ทั้ง 4 กลุ่มสาระฯ

3. การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 32.35 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 0.85)

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์

1.2 คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

1.3 วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

1.4 ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน

โรงเรียนที่มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างจริงจัง สร้างความตระหนักและจัดระบบการมอบหมายงานเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทำให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบกับการ

นิเทศภายในของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดดอนยอ

ประเด็นที่ 1.6 การพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับเอกสารรูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 และได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ได้ครบถ้วน ครบทุกมาตรฐานและระดับการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ก็มีบางโรงเรียนมีการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนตนเอง

โดยโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ครั้งที่ 1 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่

1. โรงเรียนวัดศรีจุฬา
2. โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตต์ (กริเมธอุทิศ)
3. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
4. โรงเรียนวัดวังปลาจืด
5. โรงเรียนวัดเกาะกา
6. โรงเรียนวัดสันตยาราม
7. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย
8. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
9. โรงเรียนวัดดอนยอ
10. โรงเรียนบ้านดงแขวน
11. โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
12. โรงเรียนวัดบ้านพริก
13. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
14. โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์
15. โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกรประชานุกุล)
16. โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน (ละอียดวาริอุปถัมภ์)
17. โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา)

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ได้แบ่งออกเป็น 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐา

ิธราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในสังกัด สพ. น.นครนายก มีทั้งสิ้น จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นอย่างดี

โดยโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนวัดสันตยาราม โรงเรียนวัดท่าด่าน โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี โรงเรียนวัดวังปลาจืด โรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม

โรงเรียนวัดเกาะกระชาย โรงเรียนวัดวังยายฉิม โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8 โรงเรียนวัดท่าชัย
โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ โรงเรียนวัดหนองกันเกรา โรงเรียนวัดเขาน้อย

ประเด็นที่ 1.7.2 : โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก มีจำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนวัดหนองรี ซึ่งเข้าร่วมโครงการใน ปีการศึกษา 2561 มีกิจกรรมหลักของโรงเรียนในนามของโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้แก่ โครงการ Smart School และ โครงการเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้ พบว่า ทั้งสองโครงการหลัก ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีศักยภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีการปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่เห็นผลมากและชัดเจน คือกิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้ ที่นักเรียนได้ลงมือทำจริง และสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียน ทำให้มีวิชาอาชีพติดตัว เป็นการเรียนรู้จากอาชีพจากการปฏิบัติจริงเช่น การปลูกผัก การเลี้ยงกบ การปลูกเมล่อน จึงเป็นการสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีทั้งหมดจำนวน 41 โรงเรียน โดยทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รวมทั้งมีการส่งเสริมงานด้านอาชีพในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มบุคคล และ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ฝึกทักษะชีวิต มีการส่งเสริม พัฒนาต่อยอดนักเรียนใหม่พื้นฐานอาชีพในท้องถิ่น สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการส่งเสริมงานด้านอาชีพ มีการดำเนินการพัฒนาด้านอาชีพให้เป็น “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” มีผลผลิตงานด้านอาชีพ สามารถสร้างเป็นเครื่องหมายการค้าของตนเองและนำผลผลิตจัดจำหน่ายในชุมชน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการออกแบบ การตลาด การขาย และการทำบัญชีรับจ่าย

โดยโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนวัดหนองทองทราย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน

ประเด็นที่ 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนประชารัฐ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น และได้รับความร่วมมือกับ School Partner และชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนรวม ทั้งได้รับการพัฒนาทักษะการอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของท้องถิ่น

โดยโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองทองทรายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์ Learning Center

โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร

ประเด็นที่ 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. ซึ่งโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านคุณธรรม มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ประจำโรงเรียน โดยผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการนิเทศภายในโครงการ/กิจกรรมคุณธรรม สพฐ. ครูมีการจัดกิจกรรมผ่านโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม จนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

จากกิจกรรมที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินการคัดเลือกโครงการคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นไปอย่างเต็มรูปแบบ ผลการคัดเลือกดังนี้

ระดับดี จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ | 2. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ |
| 3. โรงเรียนวัดโพธิ์ | 4. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย |

ระดับพอใช้ จำนวน 18 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา | 2. โรงเรียนบ้านดงวิทยายา |
| 3. โรงเรียนสาริกา | 4. โรงเรียนวัดท่าชัย |
| 5. โรงเรียนวัดวังยายฉิม | 6. โรงเรียนวัดท่าด่าน |
| 7. โรงเรียนวังดอไม้ | 8. โรงเรียนวัดเกาะกระชาย |
| 9. โรงเรียนวัดสินตวิพัฒนาราม | 10. โรงเรียนบ้านกำแพงเสียด |
| 11. โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา | 12. โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม |
| 13. โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม | 14. โรงเรียนวัดทองกลาง |
| 15. โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ | 16. โรงเรียนบ้านคลอง 14 |
| 17. โรงเรียนบ้านทำนบ | 18. โรงเรียนวัดเกาะกา |

ประเด็นที่ 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

สรุปผลการนิเทศ

จากการนิเทศติดตามพบว่าร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ โดยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างได้ดูจากผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 20 โรงเรียน เรียงลำดับ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. บ้านช่องตะเคียน | 2. บ้านคลอง 1 |
| 3. วัดปากคลองพระอาจารย์ | 4. วัดกุดตะเคียน |
| 5. วัดทองกลาง (สุขชมวิทยาการ) | 6. บ้านคลอง 23 |
| 7. วัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาการ) | 8. วัดหนองเคี่ยม |
| 9. วัดท่ามะปราง | 10. วัดอารีราษฎร์ |
| 11. บ้านดอนเจริญ | 12. วัดทวีพลรังสรรค์ |
| 13. วัดดอไม้ | 14. วัดนาหินลาด |
| 15. วัดท่าทราย (พิมพ์านุสร) | 16. วัดหนองคันจาม |
| 17. วัดสบกเขี้ยว | 18. วัดเขาน้อย (ศิลาทองวิทยาการ) |
| 19. วัดโบสถ์การ้อง | 20. ชุมชนบ้านวังไทร (วังไทรวิทยาคม) |

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC โดยผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศภายในโดยใช้แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม จุดเน้น “ยกระดับผลสัมฤทธิ์”

โรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายใน ที่เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดดอนยอ โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนวัดวังปลาจิด โรงเรียนวัดสันตยาราม โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา โรงเรียนวัดสบกเขี้ยว โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนวัดบ้านพริก โรงเรียนวัดพิบูลแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านนา โรงเรียนบ้านเขาหัวนา โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโสด โรงเรียนบ้านช่องตะเคียนโรงเรียนบ้านคลอง 23 โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม โรงเรียนบ้านดงแขวน โรงเรียนบ้านโคกสว่าง

ประเด็นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สรุปผลการนิเทศ

ครูภาษาอังกฤษในสังกัด ทุกโรงเรียนมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 โดยมีการทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป คิดร้อยละ 68.55 และมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) จำนวน 1 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.76 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน กระตุ้นฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน และมีการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ แนะนำสื่อการสอนเพื่อนำมาประกอบการสอนผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งมีการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

โรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายใน ที่เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา โดยใช้เทคนิคการสอนจาก Boot Camp ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 4 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

สรุปผลการนิเทศ

ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดซึ่งทำให้นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดสมวัย โดยครูต้องเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการจัดกลุ่มความคิดโดยใช้วิธีการเขียนแผนผังแบบต่าง ๆ หรือออกแบบกิจกรรมให้มีความซับซ้อนให้มากขึ้น

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผล O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนบ้านดงแขวน โรงเรียนบ้านคลอง 30 โรงเรียนบ้านคลอง 23 โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา) โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ โรงเรียนวัดทองกลาง (สุขชมวิทยาการ)

ประเด็นที่ 5 การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

สรุปผลการนิเทศ

มีครูวิทยาการแกนนำเรื่องวิทยาการคำนวณ (Computing Science) จำนวน 13 คน ได้นำแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 131 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ และได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธิ์แทนและโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ พร้อมรับบอร์ด Kidbright โรงเรียนละ 50 อัน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ โดยพัฒนาเป็นสื่อการสอนของครู จนได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น และนำไปขยายผลต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ โดยการเป็นวิทยากรนอกจากนี้ยังมีโรงเรียนอีกจำนวน 25 โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) อีกด้วย ทำให้ครูผู้สอนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้และนักเรียนที่ผ่านการอบรมพัฒนา สามารถจัดทำโครงงานเชิงสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ โรงเรียนวัดโพธิ์แทน โรงเรียนวัดสันตยาราม โรงเรียนอนุบาลนครนายก

ประเด็นที่ 6 การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme For International Student Assessment : PISA)

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 31 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียนซึ่งพบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล แต่เนื่องด้วยบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส เมื่อนำผลการประเมิน O-net ใน

3 ด้านที่สอดคล้องกับแนวการประเมิน PISA มาวิเคราะห์แล้ว พบว่าผลการประเมินของ สพป.นครนายก ยังคงมีค่าน้อยกว่าผลการประเมินระดับประเทศ

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีจุฬา โรงเรียนวัดเกาะกา โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

ประเด็นที่ 7 การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน มีกระบวนการเสริมสร้าง วินัยในโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูมีศักยภาพในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนตลอดจนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูที่ดีเป็นที่ยอมรับ ทั้งกันและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีทักษะการดำเนินชีวิตสามารถ พึ่งตนเองและช่วยเหลือสังคมได้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน ได้แก่

- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียนสีขาว
- โรงเรียนปลอดภัย

ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 16 คนและนักเรียนระดับชั้น ป.4-5 จะได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 240 คน ซึ่งนักเรียนแกนนำที่ผ่านการเข้าค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ จะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประโยชน์ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานการเกษตรยั่งยืนใน การผลิตอาหารเพื่อการบริโภคและอาชีพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นวิถีที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และแบ่งปัน เสียสละเพื่อส่วนรวม โดยหน่วยงานภายนอก/ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนใน การต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
1	วัดวังไทร	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว
2	วัดวังปลาจืด	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
3	วัดธรรมปัญญา	กิจกรรมสิ่งแวดล้อม ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4	วัดหนองทองทราย	กิจกรรมสำรวจพันธุ์มะปรางในท้องถิ่น ได้รับรางวัลที่ 1 จากหน่วยงาน Eco Eyes
5	วัดดอนยอ	โรงเรียนปลอดภัย
6	บ้านชวดบัว	เหรียญเงิน เรื่องการคัดแยกขยะ

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
7	วัดพราหมณี	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8	วัดวังยายฉิม	รางวัลเหรียญทองแดง จากการประเมินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9	วัดสกกเขี้ยว	โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ
10	วัดคีรีวัน	สถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
11	อนุบาลนครนายก	โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี 2559-2560
12	วัดท่าช้าง	เกียรติบัตร การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนระดับดี โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครนายก
13	อนุบาลเมืองนครนายก	สถานศึกษาปลอดภัยและอนามัยดี
14	วัดโบสถ์เจริญธรรม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยในนักเรียน (กิจกรรมขยะ...จัดการได้ด้วยมือเรา)
15	อนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)	สถานศึกษาพอเพียง
16	วัดทองย้อย	รางวัลรองชนะเลิศโครงการงานแยก แลก ยืม
17	ไทยรัฐวิทยา 73	สถานศึกษาพอเพียง/นาฏศิลป์อนุรักษ์
18	บ้านเขาดิน	รางวัลชมเชย Zero waste school
19	วัดหนองรี	สถานศึกษาพอเพียง
20	วัดบ้านพริก	กิจกรรมส่งเสริมการลด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนกลุ่ม A (โรงเรียนระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จังหวัด นครนายก
21	บ้านเขาส่องกล้อง	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ปี 2561 ระดับดี ในระดับภาค
22	วัดหนองเคี่ยม	โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วม การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนในระดับดี
23	บ้านดงแขวน	อันดับที่ 2 โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดี ของ สพ.น.นครนายก
24	วัดโพธิ์	โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ
25	บ้านบุงเข้	โรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL) ระดับภูมิภาค โรงเรียนปลอดขยะสัญจร ประจำปี 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
26	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
27	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	โรงเรียนระดับมาตรฐาน ในกลุ่ม A โครงการสร้างวินัยและมีส่วนร่วมของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2562
28	บ้านปากคลอง31	โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
29	วัดโพธิ์แทน	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
30	ชุมชนวัดอำภาศิริวงศ์	สถานศึกษาพอเพียง
31	บ้านคลอง 1	โรงเรียนปลอดขยะ
32	วัดสุนทรพิชิตาราม	โรงเรียนในกลุ่ม A ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการตลาด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์
33	วัดพลอยกระจ่างศรี	เหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2560 เรื่องยุทธศาสตร์กรน้อยตามรอยพ่อ
34	วัดปากคลองพระอาจารย์	รองชนะเลิศอันดับ1 เรื่องโรงเรียนปลอดขยะ
35	วัดเข้มทอง	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
36	บ้านคลองหกวา	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
37	บ้านท่าบ	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ
38	บ้านชุมพล	รองชนะเลิศ การประกวดขยะรีไซเคิล
39	บ้านคลอง 14	การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
40	บ้านดอนกลาง	เหรียญทองแดง ในโครงการนักสำรวจแห่งท้องทุ่งของมูลนิธิสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 9 การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80 ซึ่งโรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูจะได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ ตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำศาสตร์พระราชา
2	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน
3	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
4	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
5	บ้านคลอง 14	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ส่งเสริมงานอาชีพ)
6	ชลนายกสงเคราะห์	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (เกษตรเพื่ออาหาร กลางวันที่ยั่งยืน)
7	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำหลักพระราชา
8	ชุมชนวัดป่าชะ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามโครงการ)
9	วัดหนองทองทราย	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตามความต้องการของชุมชนโรงเรียน)
10	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

11	วัดโพธิ์แทน	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
12	วัดสันตยาราม	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 10 การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด

สรุปผลการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 70 โดยที่โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และครูได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

รายชื่อโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เป็นแบบอย่างได้

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน
2	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำศาสตร์พระราชา
3	วัดปากคลองพระอาจารย์	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
4	วัดกุดตะเคียน	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
5	วัดทองหลาง	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
6	บ้านคลอง 30	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
7	บ้านคลอง 23	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
8	ชุมชนวัดศรีนาวา(ดิลกชนศรีนาวา)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
9	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้โจทย์ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
10	บ้านคลอง 1	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม

		2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
11	บ้านคลอง 14	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
12	วัดพรหมณี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
13	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
14	วัดวังปลาจืด	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
15	บ้านเขาส่องกล้อง	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
16	วัดท่าด่าน	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
17	โรงเรียนวัดสุทธรราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
18	โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
19	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
20	วัดเกาะกระชาย	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
21	วัดวังยายนิม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จัดทำขึ้นตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการปฏิบัติงานการนิเทศติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ศึกษาพิเศษประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่นิเทศตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน โดยดำเนินการส่งเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามประเด็นการนิเทศ 10 ประเด็น ซึ่งแต่ละประเด็นมีรายละเอียด ประกอบด้วย วิธีการปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ สรุปผลการนิเทศเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ปัญหาที่พบ และแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับผู้ที่สนใจและเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และวางแผนแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	I
สารบัญ	II
บทที่ 1 : บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	4
ขอบเขต การนิเทศ ติดตาม.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
บทที่ 2 : เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.....	7
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560.....	14
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	15
ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....	16
รูปแบบการนิเทศ.....	16
กระบวนการนิเทศการศึกษา.....	18
กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	20
ประเด็นการนิเทศ.....	26
บทที่ 3 : วิธีดำเนินการ	28
กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ.....	28
ผู้ปฏิบัติการนิเทศ.....	28
การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
บทที่ 4 : ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
ข้อมูลพื้นฐาน.....	32
ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา	32
บทที่ 5 : สรุปผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา	73
สรุปผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	75
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	104
ภาพประกอบกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	105
คณะผู้จัดทำ.....	118

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำลายความสามารถของมนุษย์ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ประกอบกับข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงเฉพาะรอบตัวเราอีกต่อไป แค่เพียงคลิกที่ปลายนิ้ว เราก็สามารถก้าวข้ามพรมแดนไปได้ ทุกมุมของโลก ซึ่งแนวทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี หรือ Technology Based Paradigm (อนงค์สินธุ์ศิริ, 9 ธันวาคม 2557) การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคมและประเทศ เมื่อต้องเผชิญกับกระแสความคาดหวังของสังคมที่จะให้การศึกษา มีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้ว ก็ยิ่งเห็นสภาพความสับสน ความล้มเหลว และความล้าหลังที่เป็นปัญหาของการศึกษามากขึ้น และวิกฤติที่สำคัญของการศึกษานอกจากนี้ อาจกล่าวถึงได้อีกคือ วิกฤติของผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนมีความทุกข์เนื่องจากเนื้อหาที่เรียน ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันต้องจำใจเรียนสิ่งที่ไกลตัว ต้องสร้างจินตนาการด้วยความยากลำบาก และต้องท่องจำตลอดเวลา ขาดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดความสับสน ผลที่เกิดขึ้นคือ มีเจตคติทางลบต่อการเรียน และเป็นปัญหาของสังคม เช่น เป็นคนเกรงหนีโรงเรียน สร้างปมเด่นในทางที่ผิด และติดยาเสพติด (รุ่ง แก้วแดง, 2543) ดังนั้นกระบวนกรเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นกระบวนกรที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของแต่ละบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการศึกษา มีหลักการสำคัญว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, มาตรา 4, มาตรา 22) กระบวนกรจัดการกรศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพตอบสนองความต้องการความสนใจ ของผู้เรียนในการจัดกรบวนกรเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้น ครูจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่าง ของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะกระบวนกรคิด การจัดการกับการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาลให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 และสมใจ ทองเรือง, 2546 :72) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนกรสำคัญ ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนกรเรียนรู้ จัดกรเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนา

ทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้
คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน
สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด
การจัดการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์
จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้
ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเพื่ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้
วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
(กรมวิชาการ, 2545 : 9)

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ในฐานะของศึกษานิเทศก์ได้นำหลักการแนวคิด ทฤษฎี
กระบวนการนิเทศ มาใช้เป็นแนวทางสำหรับการลงพื้นที่การนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวทาง
ในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ติดต่อสื่อสารเชื่อมโยง องค์ความรู้ หลักการ
แนวคิดของแต่ละศาสตร์วิชา สภาพปัญหา อุปสรรค ตลอดจนนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้นิเทศและ
ผู้รับการนิเทศ ได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำให้กระบวนการนิเทศนั้นประสบความสำเร็จ โดยตามมาตรฐาน
วิชาชีพศึกษานิเทศก์ของคุรุสภา พ.ศ. 2556 มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 8 ได้กล่าวถึงศึกษานิเทศก์
ไว้ว่า “ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี” ศึกษานิเทศก์มีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดย
การให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่
ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้นผู้นิเทศต้องเป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อให้การให้
คำปรึกษา คำแนะนำในกิจกรรมนั้นๆ อย่างมีความสำคัญและน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจึงจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดี
ทั้งบุคลิกภาพ การปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรม จึงจะทำให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือ ศรัทธาต่อการนิเทศ
การศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ที่ม
ีการทำงานเป็นขั้นตอน (Steps) มีความต่อเนื่อง (Continuity) ไม่หยุดนิ่ง (Dynamic) และมีความเกี่ยวข้อง
ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน ภารกิจการนิเทศเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน ที่มีหลักการสำคัญคือ (1) การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการ (2) ครูทุกคนจะต้องได้รับคำชี้แนะการศึกษา (Guidance) ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานที่เป็นส่วนหนึ่ง
ของภารกิจของโรงเรียน (3) จะต้องมีการเตรียมความพร้อมและการออกแบบการนิเทศ ที่ตอบสนองความ
ต้องการส่วนบุคคลทั้งหมดของครูในโรงเรียน (4) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา
(5) การนิเทศการศึกษา ต้องถูกอธิบายและระบุไว้ในเป้าหมายการศึกษา (6) ต้องมีการปรับปรุงทัศนคติ ความรู้
พฤติกรรมและการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครูทุกคนในโรงเรียนและ (7) ต้องมีการกำกับ ดูแลเพื่อนำไปสู่

เป้าหมายเดียวกัน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนการนิเทศภายนอกเป็นภารกิจโดยตรงของศึกษานิเทศก์ การนิเทศทั้งสองส่วนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยหากมีการทำงานที่เป็นระบบ มีแบบแผนจะส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียน

ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีพื้นที่รับผิดชอบแบ่งเป็น 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอบ้านนา อำเภอองครักษ์ และอำเภอบางพลี ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ฯ ในปัจจุบันมีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาริกา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิน ญ อัมพร
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิรินทร์ รัตนมาลี
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วังกระโจม อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิรินทร์ รัตนมาลี และนายบัญชา รัตนมาลี
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรรณฎา สุธาสิโนบล
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง – ศรีนาวา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิน ญ อัมพร
7. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง อำเภอบ้านนา มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางบุญณิศา มะลิโกวา
8. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านพริก – พิกุลออก อำเภอบ้านนา มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์
9. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองหลาง – บางอ้อ – อาษา อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์
10. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ – เขาเพิ่ม อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
11. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาองครักษ์สามัคคี อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุญา บำรุงกิจ
12. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาองครักษ์พัฒนา อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
13. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาองครักษ์ก้าวหน้า อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร

14. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑร่วมพลัง อำเภองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชาดา ทองอยู่

15. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบางพลี อำเภอบางพลี มีจำนวน 12 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทศนา

ในการนี้ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติ เห็นชอบการนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยผู้ปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศทั้ง 10 ประเด็น ดังรายละเอียดตามเอกสารฉบับนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นหลัก 10 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม (DLTV /DLIT)

ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย 6 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project
- ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ประโยชน์ที่ได้รับ

ระดับโรงเรียน

1. เพื่อช่วยให้ผู้บริหาร นำข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะ ไปวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดความคุ้มค่า รวมทั้งการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูก้าวหน้าทันโลกที่กำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผล การนิเทศ ติดตาม ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาต่อไป

จพป.นค.ร.น.ย.ก.

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
5. ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. รูปแบบการนิเทศ
7. กระบวนการนิเทศการศึกษา
8. กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา
9. ประเด็นการนิเทศ

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างหลักสูตร ท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิต และบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุก โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มี บริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper Iss

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้าง สำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และวิธีการงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่ม คุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้ เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด

การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา

ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนด 3 จุดเน้น ตามนโยบาย : แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดมีรายละเอียด ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี
3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. นักเรียนทุกระดับชั้นยึดมั่นคุณธรรมและปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ
5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายจิตดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ครูเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายทันต่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
3. ครูพัฒนากระบวนการจัดและประเมินผลที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับสากล

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุมาตรฐาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกำกับติดตามประเมินผลและใช้ผลในการพัฒนา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการให้มีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานรวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน

4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มี 6 ข้อ ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. ทักษะคิดแก้แค้น
3. ร่องไวเขียนอ่าน
4. สื่อสารเทคโนโลยี
5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม
6. น้อมนำศาสตร์พระราชา

5. ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีกรอบภารกิจในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
4. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งการดำเนินงาน ออกเป็น 7 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
3. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
7. งานธุรการ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. รูปแบบการนิเทศ

การนิเทศมีรูปแบบที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน จะพบว่า มีนักวิชาการ แบ่งรูปแบบการนิเทศไว้แตกต่างกันตามยุคสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่เนื่องจากรูปแบบและ ลักษณะการนิเทศไม่แตกต่างกันนัก โดยจะเน้นการนิเทศแบบตรวจตราและแบบประชาธิปไตย จึงไม่ได้แยก ตามยุคสมัย แต่แบ่งการนิเทศตามรูปแบบการนำไปใช้ โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

แฮร์ริส (Harris, 1985) แบ่งการนิเทศตามลักษณะที่เด่นของการนิเทศ ได้ 2 แบบดังนี้

1. การนิเทศแบบเน้นการให้คำแนะนำ (Tractive Supervision) ผู้นิเทศจะให้ คำแนะนำให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปรับปรุงแก้ไข
 2. การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัต (Dynamic Supervision) ผู้นิเทศจะจุด ประกายทางด้านความคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปฏิบัติ ผู้ได้รับการนิเทศสามารถใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ที่ตนเองมีมาปรับปรุงการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- ดี เทนเนอร์ และ แอล เทนเนอร์ (D.Tanner and L.Tanner, 1987) แบ่งการนิเทศตาม ลักษณะของผู้นิเทศได้ 4 แบบดังนี้

1. การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) เป็นการนิเทศแบบเก่าแก่ที่มีใช้มานาน ผู้นิเทศจะตรวจการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบนี้จะดูผลงานของสถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด บางคนเรียกการนิเทศแบบวิทยาศาสตร์ เพราะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ ตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

3. การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่ง จึงคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ ให้มีการฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้น แต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม โดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของการใช้งาน

4. การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นพัฒนาผู้ได้รับการนิเทศ ให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา กลิคแมน(Glickman, 1981) ได้แบ่งวิธีการนิเทศแบบนี้เป็น 3 วิธีคือวิธีที่มีการชี้นำ ไม่มีการชี้นำ และวิธีผสมผสาน โดยพิจารณาตามความสามารถของผู้ได้รับการนิเทศ

การนิเทศในประเทศไทยมีการนำรูปแบบการนิเทศของต่างประเทศมาใช้ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศของตนเองขึ้นมาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของไทย ซึ่งมีรูปแบบหลายรูปแบบดังต่อไปนี้

1. การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2552, Online) ได้แก่ การนิเทศโดยตรงที่เปิดโอกาสให้ครู 2 คน ได้ตั้งเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยเริ่มต้นจากการจับคู่สัญญา เพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน และใช้สัมพันธ์ภาพอันดีนี้ เป็นตัวนำไปสู่กิจสัมพันธ์หรือความสำเร็จในการจัดกระบวนการเรียน

การสอนแบบนี้ใช้ระบบกระบวนการทำงานแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) และใช้แนวคิดที่มุ่งทั้งการพัฒนาคนและพัฒนางาน คือ เน้นมิตรสัมพันธ์ (Concern for People) และกิจสัมพันธ์ (Concern for Production) เป็นหลักเพราะทุกคนย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ในตัวเอง โดยถ้ามีความชอบที่เหมือนกันจะทำให้เป็นเพื่อนกันได้ง่ายขึ้น การนิเทศก็จะเป็นไปอย่างราบรื่น

2. การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร (อัญชลี ธรรมะวิสิกุล, 2009, Online) เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน มีหลักการนิเทศเน้นประเด็นสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

2.1 การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธา เพื่อให้เพื่อนครูยอมรับและเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.2 การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติได้จริง และเพื่อนครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้

2.3 การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องมีการพบปะกันอย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

จุดประสงค์ของการนิเทศแบบนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545, หน้า 217-220) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยการเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพและเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ

3. การนิเทศร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) (ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ, 2542, Online) เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และครูผู้สอน ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกันให้เกิดใจและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบนี้มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. การนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) (อัญชลี ธรรมะวิธิกุล, 2009, Online) เป็นการนิเทศที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครูการนิเทศแบบนี้จัดเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งจะทำอย่างหนึ่งซึ่งจะเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการก็ได้ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำการสอนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศแบบนี้จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ซึ่งการสอนงานที่ดีจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Result Oriented) โดยจะต้องมีการตกลงยอมรับร่วมกัน (Collaborative) ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศ โดยการนิเทศการสอนงานมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Individual Performance)

7. กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ (Process of Supervision) (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 39) หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินงานและการปฏิบัติงานการนิเทศอย่างมีระบบ มีการประเมินสภาพการทำงาน การจัดลำดับงานที่ต้องทำ การออกแบบงาน การประสานงาน ตลอดจนการอำนวยความสะดวกไป

กระบวนการนิเทศจะมีความสอดคล้องกับรูปแบบของการนิเทศ จึงขอกล่าวถึงกระบวนการที่เป็นสากล ซึ่งประเทศไทยได้นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาเข้ากับกระบวนการการนิเทศของไทยเอง ควบคู่กับกระบวนการนิเทศที่ไทยคิดและพัฒนาขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กระบวนการนิเทศของแฮริส (Harris, 1985) เดิมแฮริสแบ่งกระบวนการไว้ 5 ขั้นตอน คือ กระบวนการวางแผน, กระบวนการจัดระเบียบงาน, กระบวนการนำ, การควบคุม และการประเมินผล ต่อมาได้พัฒนาให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับการนิเทศมากขึ้น โดยเน้นการวางแผนการปฏิบัติงานมากกว่าการควบคุมเหมือนที่เคยแบ่งไว้ ทำให้มีขั้นตอนเพิ่มขึ้นเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 41-43)

1. การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เป็นกระบวนการศึกษาถึงสภาพต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อเป็นตัวกำหนดการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจะศึกษาถึงธรรมชาติและความสัมพันธ์ของเรื่องต่างๆ
- การสังเกตเป็นการมองสิ่งรอบตัวด้วยความละเอียดถี่ถ้วน
- การทบทวนเป็นการตรวจสอบสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ
- การวัดพฤติกรรมการทำงาน
- การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงาน

2. การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) เป็นกระบวนการกำหนดความสำคัญของงานตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมตามลำดับความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- การกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ
- การกำหนดทางเลือก
- การจัดลำดับความสำคัญของงาน

3. การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดโครงการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การจัดสายงานเป็นการจัดส่วนประกอบต่างๆ ของงานให้สัมพันธ์กัน
- การหาวิธีการนำเอาทฤษฎี หรือหลักการไปสู่การปฏิบัติ
- การเตรียมการต่างๆ ให้พร้อมที่จะทำงาน
- การจัดระบบการทำงาน
- การกำหนดแผนในการทำงาน

4. การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เป็นกระบวนการกำหนดทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การกำหนดทรัพยากร ที่ต้องใช้ความต้องการของหน่วยงานต่างๆ
- การจัดสรรทรัพยากรไปให้หน่วยงานต่างๆ
- การกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องใช้สำหรับความมุ่งหมายเฉพาะอย่าง
- การมอบหมายบุคลากรให้ทำงานในแต่ละโครงการหรือแต่ละเป้าหมาย

5. การประสานงาน (Coordination) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงาน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่าง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่น
- การสร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพรียงกัน
- การปรับการทำงานในส่วนต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- การกำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละช่วง
- การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น

6. การอำนวยการ (Directing) เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสภาพที่เหมาะสมที่จะสามารถบรรลุผลแห่งการเปลี่ยนแปลงให้มากที่สุด มีกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การแต่งตั้งบุคลากร
- การกำหนดแนวทางหรือกฎเกณฑ์ในการทำงาน
- การกำหนดระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ หรืออัตราเร่งในการทำงาน
- การแนะนำการปฏิบัติงาน
- การตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงาน

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

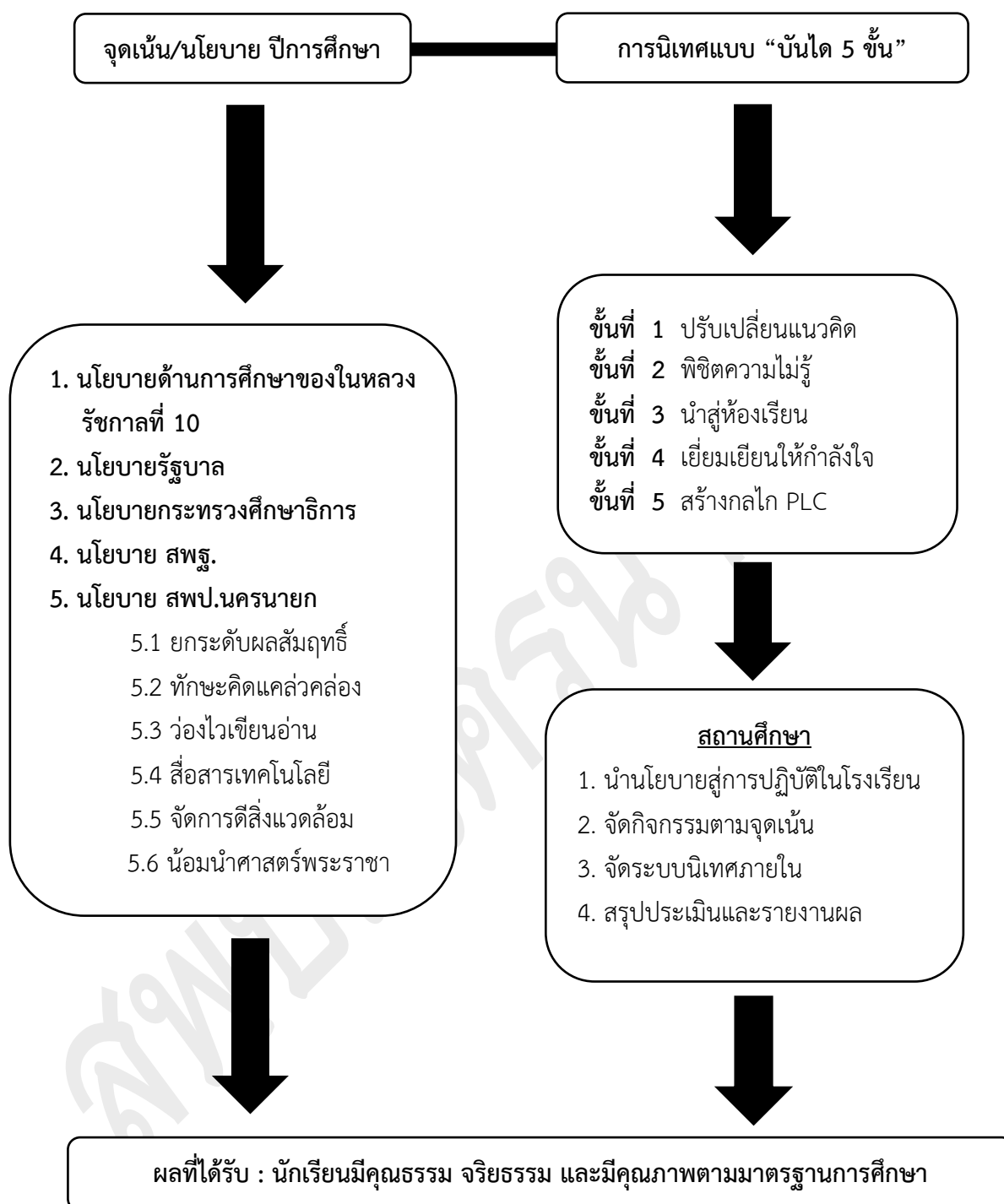
กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีกระบวนการดังนี้ (อัญชลี ธรรมะวิสิฏฺฐ, 2009, Online)

1. ไม่มุ่งเน้นปริมาณ - เน้นความชัดเจนของขั้นตอน วิธีการ
2. สานพลังอาสา - เริ่มที่ศรัทธา / อาสาสมัคร / ไม่ใช่สั่งการ
3. เสวนาร่วมกัน - ใช้ปริหานิยธรรม 7 ดังนี้
 - หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์
 - พร้อมเพรียงทำกิจที่พึงทำ
 - ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้/สิ่งใดที่อยู่รักษา
 - ศรัทธา ยอมรับนับถือกันและกัน
 - ไม่บังคับ/ไม่ทำหั้น/ลูแก่อำนาจบังคับบัญชา
 - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องชัดแจ้ง
 - คุ่มครองเสริมแรง ให้กำลังใจ
4. สร้างสรรค์ความเป็นมิตร - ชักชวนให้ร่วมกันพัฒนา
5. ฝึกคิดมุ่งมั่น - มีความเพียร อดทน รู้จักใช้เหตุผล
6. ทุกวันปฏิบัติ - ทำอย่างต่อเนื่อง
7. จัดทำบันทึกแนวทาง - รู้จักสังเกตแล้วบันทึก

8. กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

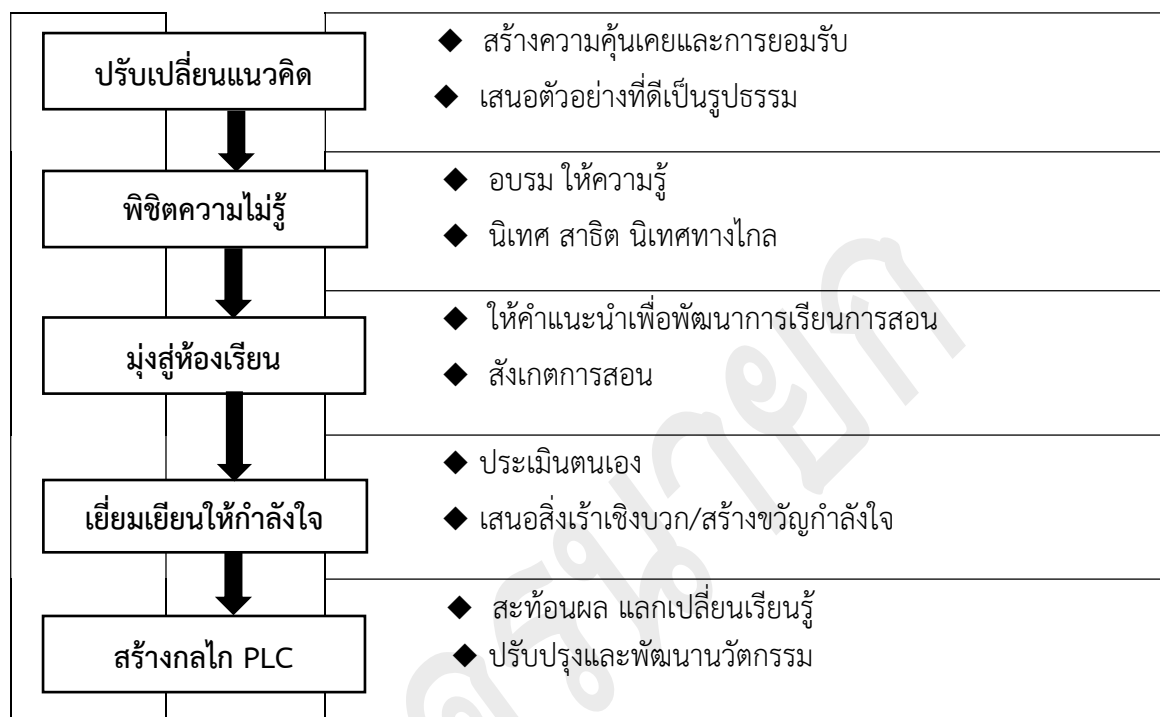
เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการนิเทศ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ใช้กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น” ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”



กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”

กระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น” พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยนำเสนอขั้นตอนการทำงาน ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนการนิเทศ ตามกระบวนการนิเทศแบบ “บันได 5 ขั้น”

ขั้นที่ 1 ปรับเปลี่ยนแนวคิด

การปรับเปลี่ยนแนวคิดของครูเพื่อให้ยอมรับการพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน หรือปรับปรุงพฤติกรรมการสอน จะทำได้จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดให้ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลง หรือยอมรับ การพัฒนาความรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในระยะแรก ผู้นิเทศ จะต้องทำความรู้จักสร้างความคุ้นเคยกับผู้รับการนิเทศ โดยปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ โดยผู้นิเทศจะไม่ดำเนินการนิเทศเนื้อหาที่กำหนดไว้ การพบกับครูเป็นไปอย่างไม่เป็นทางการ ทั้งนี้ ผู้นิเทศอาจจะหาโอกาสพบครูในเรื่องอื่นๆ เช่น การติดตามงานโครงการต่างๆ หรือเรื่องอื่นที่ไม่ใช่ประเด็นที่เป็นเป้าหมายของการนิเทศให้ความรู้ ดังนั้น การนิเทศแบบไม่เป็นทางการจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จนครูรู้จักและคุ้นเคย

1.2 การให้ความช่วยเหลืองานการสอน เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างการนิเทศแบบ ไม่เป็นทางการ โดยผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือครูในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2. การนำเสนอนวัตกรรมใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หลังจากที่ผู้นิเทศได้ดำเนินการนิเทศแบบไม่เป็นทางการไประยะหนึ่ง เมื่อพิจารณาว่ามีความคุ้นเคยกับผู้รับ การนิเทศแล้ว ผู้นิเทศจึงเริ่มนำเสนอความคิดใหม่ นวัตกรรมใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

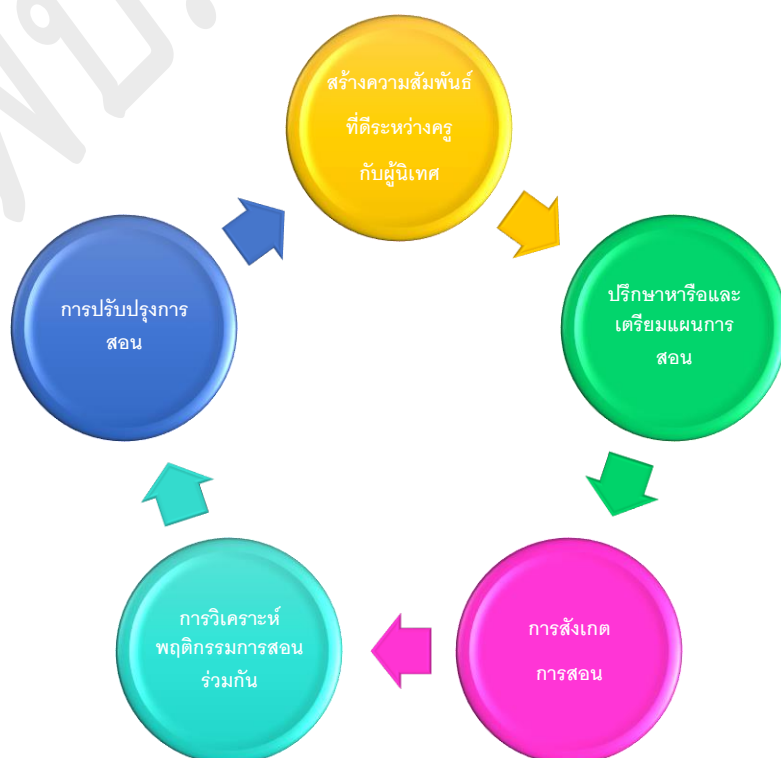
ขั้นที่ 2 พืชิตความไม่รู้

การให้ความรู้และสร้างเชื่อมั่น ตลอดจนความชำนาญในการใช้นวัตกรรม การเผยแพร่ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการสอน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้ใช้นวัตกรรมนั้น มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนวัตกรรม ตลอดจนสามารถใช้นวัตกรรมนั้นได้ จะต้องมีวิธีการให้ความรู้และฝึกทักษะอย่างเหมาะสม ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระนั้น เป็นบทบาทหน้าที่ประการหนึ่งของผู้นิเทศ ซึ่งมีแนวทางดำเนินการ ได้ 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. การเยี่ยมโรงเรียน และการแนะนำครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
2. การอบรมครูประจำการ ซึ่งสามารถกระทำได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนาการประชุมกลุ่ม การอบรมโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การสาธิต และอื่น ๆ ซึ่งแต่ละวิธีต้องใช้เทคนิคที่แตกต่างกัน
3. การใช้เอกสารทางวิชาการ ได้แก่ การผลิตเอกสารเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ที่ต้องการนิเทศ ตลอดจนคู่มือครู เอกสารเพิ่มความรู้ เอกสารข่าว เอกสารที่ใช้ในการสอน แผนการสอน
4. การทำวิจัยปฏิบัติการ การศึกษาและทดลองต่าง ๆ ที่ทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ซึ่งทำได้โดยการจัดทำโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนไม่แบ่งชั้น การทดลองสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดห้องเรียนทดลอง การจัดห้องเรียนตัวอย่าง เป็นต้น

ขั้นที่ 3 นำสู่ห้องเรียน

การนิเทศปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เป็นกระบวนการในการ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการใช้นวัตกรรมแก่ครูผู้สอนหลังจากที่ครูได้นำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งอาจมีสภาพไม่ เหมือนกับที่ครูได้ทดลองใช้นวัตกรรมในห้องประชุมหรืออบรม จึงจำเป็นที่ศึกษานิเทศก์จะต้องดูแลให้ คำปรึกษาในเรื่องการ จัดทำแผนการสอน การสนับสนุนอุปกรณ์การสอนและวัสดุที่จำเป็น และการสังเกต การสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีกระบวนการสังเกตการสอนในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศกับครูเน้นหลักการที่ว่าทั้ง 2 ฝ่ายเป็นเพื่อร่วมวิชาชีพมากกว่าเป็นผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชานั้นคือ ผู้นิเทศกับครูต้องยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และมีความรู้สึกร่วมมือกันนิเทศเป็นการพัฒนาวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 2 การปรึกษาหารือและการเตรียมแผนการสอน มีการตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนและพิจารณาแผนการสอนร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการย้ำเจตนาของการช่วยเหลือและร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการสอนให้เด่นชัดขึ้น ข้อตกลงและแผนการสังเกตการสอนต้องเป็นที่ยอมรับของครูผู้สอนอย่างจริงจัง

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน ผู้นิเทศควรนั่งสังเกตการสอนเงียบ ๆ ร่วมกับนักเรียน ผู้สังเกต การสอน ต้องบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือหรือแบบฟอร์มบันทึกที่ผู้นิเทศกับครูร่วมกันจัดทำ และอาจจะใช้เทปบันทึกเสียงหรือบันทึกวิดีโอด้วยก็ได้

ข้อควรระวังในการสังเกตการสอน

1. ต้องสังเกตการสอนตามที่ได้ตกลงกันไว้
2. ต้องสังเกตการณ์สอนจนจบการสอนแต่ละครั้ง
3. ต้องบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในห้องเรียนอย่างละเอียด

ละเอียด

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนร่วมกัน ผู้นิเทศจะเสนอข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนที่บันทึกไว้ว่าเวลาใด ครูทำอะไร แล้วนักเรียนแสดงพฤติกรรมอย่างไร บรรยากาศในห้องเรียนเป็นอย่างไร ครูกับผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมการสอนใดเด่นหรือด้อยอย่างไร พฤติกรรมการสอนใดเป็นปัญหาที่ร่วมกันหาทางปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยเน้นความสำคัญที่การได้รับทราบข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้อง จะช่วยให้ ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงการสอน จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนร่วมกัน จะช่วยให้เกิดการยอมรับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นเป็นพื้นฐานที่มั่นคง ครูผู้สอนจะนำเอาผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทั้งด้านดีและไม่ดีมาเป็นข้อมูลประกอบการเตรียมแผนการสอน ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ดีก็คงไว้ และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ด้วยวิธีการนี้ ครูผู้สอนจะสามารถพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จุดเด่นคือการเข้าใจและยอมรับสภาพความเป็นจริงของตนเอง เป็นจุดเริ่มต้นและเป็นรากฐานของการพัฒนาตนเอง

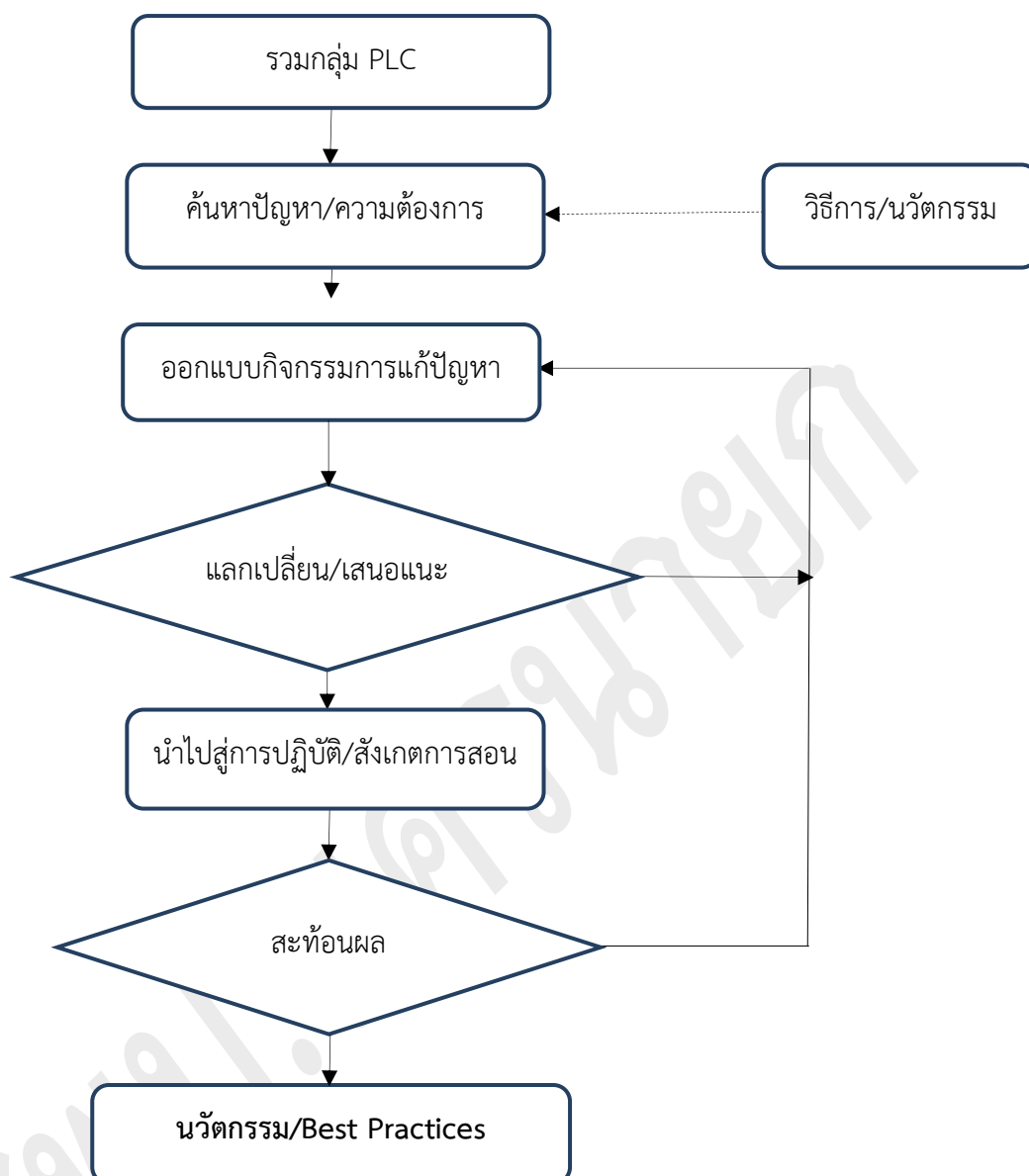
ขั้นที่ 4 เยี่ยมเยียนให้กำลังใจ

การสร้างขวัญกำลังใจเพื่อคงสภาพคุณภาพการสอน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนแล้ยังคงสภาพคุณภาพการสอนของครูไม่ให้กลับไปมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม โดย ผู้นิเทศมีการเยี่ยมชั้นเรียน ชื่นชมผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ผลงานนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลงานครู เป็นต้น

ขั้นที่ 5 สร้างกลไก PLC

จัดให้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติรูปแบบ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีให้ได้เผยแพร่ผลงาน เพื่อต่อยอดการพัฒนา และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังแผนภูมิ

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC โดยรวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - 2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2.2 จัดกลุ่มปัญหา
 - 2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 3.2 ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3.3 ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะนำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์

ให้ข้อเสนอแนะ

6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน
 - 6.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 6.2 ผู้สังเกตการเข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน

สังเกตการสอน เป็นต้น

7. สะท้อนผล
 - 7.1 สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 7.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

9. ประเด็นการนิเทศ

ศึกษานิเทศก์ทุกคนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยนำเสนอรายละเอียดตามประเด็นการนิเทศ ประกอบด้วย รูปแบบการนิเทศ วิธีการ/กิจกรรม สื่อ/เครื่องมือ และกลุ่มเป้าหมาย โดยจะนำเสนอตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยประเด็นหลัก 10 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้
- ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV /DLIT)

- ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น

ประเด็นย่อย 6 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project
- ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการ

สื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ผู้ปฏิบัติการนิเทศ

อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 6 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาริกา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุนิสา วัฒนศิริ
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิริจันทร์ รัตนมาลี
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วังกระโจม อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิริจันทร์ รัตนมาลี และนายบัญชา รัตนมาลี
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรรณพ สุชาติโนบล
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง – ศรีนาวา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุนิสา วัฒนศิริ

อำเภอบ้านนา จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง อำเภอบ้านนา มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางบุญธิศา มะลิโกวา
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านพริก – พิภพออก อำเภอบ้านนา มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุติมา เปี่ยมจันทร์
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองหลาง – บางอ้อ – อาษา อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ – เขาเพิ่ม อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ ศิริมาลกุล

อำเภอองครักษ์ จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลางองครักษ์สามัคคี อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุภา บำรุงกิจ

2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุรักษ์พัฒนา อำเภองครักษ์ มีจำนวน 11 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ เป้นงาม

3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุรักษ์ก้าวหน้า อำเภองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไพร

4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุรักษ์รวมพลัง อำเภองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชาดา ทองอยู่

อำเภopakพลี จำนวน 1 ศูนย์พัฒนาฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภopakพลี อำเภopakพลี มีจำนวน 12 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทศนา

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปการศึกษา 2562 โดยแบ่งออกเป็นประเด็นในการนิเทศจำแนกเป็นระดับ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV /DLIT)

ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยมีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม หลากหลาย สอดคล้องตามประเด็นที่นิเทศ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างละเอียดใน รายงานบทที่ 4 ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศภาคสนามมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศ สะท้อนถึงสภาพปัจจุบันปัญหาตามประเด็นที่นิเทศ สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนของครู สัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน โดยคณะศึกษานิเทศก์เป็นผู้รายงานผลการนิเทศแบบออนไลน์ผ่าน Google Form นอกจากนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผลการตอบแบบสอบถามออนไลน์ของโรงเรียน ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

2. การจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ตามประเด็นการนิเทศ การสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประเมิน

3. สรุปข้อมูล

นำข้อมูลจากการจัดกระทำข้อมูลมาสรุปแล้วเขียนเป็นความเรียงตามประเด็นการนิเทศตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

3.3 ผลการนิเทศ

3.3.1 สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3.3.2 ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

3.3.3 ปัญหาที่พบ

3.3.4 แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

บทที่ 4

ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 15 ศูนย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีประเด็นการนิเทศ ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม (DLTV /DLIT)

ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น

ประเด็นย่อย 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน

มาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ข้อมูลพื้นฐาน

1. จำนวนศึกษานิเทศก์ทั้งหมด 13 คน เกษียณอายุราชการในปี 2563 จำนวน - คน
2. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

ชื่อ นางวาสรินทร์ รัตนมาลี

วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

เบอร์โทรศัพท์ 097 - 247 - 3184

e-mail : wasirin2504@gmail.com

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา โดยการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การสังเกตการสอน และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา คุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

5. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่าย LINE ชมรมครู 9 ชมรม ได้แก่

- Line Group : ปฐมวัย สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้ศิลปะ สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สพป.นครนายก
- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สพป.นครนายก

- Line Group : ชมรมครูสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สพป.นครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้ใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 131 โรงเรียน ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
2. โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่
 1. โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน
 2. โรงเรียนบ้านคลอง 1
 3. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
 4. โรงเรียนวัดกุดตะเคียน
 5. โรงเรียนวัดทองหลาง (สุขชมวิทยาคาร)
 6. โรงเรียนอนุบาลนครนายก
 7. โรงเรียนบ้านคลอง 30
 8. โรงเรียนบ้านคลอง 23
 9. โรงเรียนวัดอารีราษฎร์
 10. โรงเรียนบ้านดงแขวน
 11. โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา)

3. ปัญหาที่พบ

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บางโรงเรียนมีการจัดทำไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษา
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บางโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ ยังไม่มีความเข้าใจในการใช้ และ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

5. โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียน ซึ่งมีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่กำหนด

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

3. นิเทศ ติดตามการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. กำกับ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่ปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระภูมิศาสตร์) โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา

5. นิเทศออนไลน์ ในเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และการเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอน ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการอ่าน การเขียน

3 นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4

5. ทดสอบ โดยติดตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายบุคคล

6. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่ายกลุ่ม LINE ชมรมครูภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการอ่าน การเขียน

2. แบบประเมินการอ่าน การเขียน

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ได้นิเทศแบบกัลยาณมิตร ในโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และโรงเรียนทุกโรงเรียนรายงานผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน ผ่านระบบ e-mes ได้ผลดังนี้

ครั้งที่ 1 ภายในเดือนมิถุนายน 2562

ชั้น	ปกติ/บกพร	บกพร่อ	ปกติ	การอ่าน				อ่านรู้เรื่อง				การเขียน				เขียนเรื่อง			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	2327	19	2308	1381	525	265	137	0	0	0	0	1428	477	219	184	0	0	0	0
ป.2	2329	74	2255	1655	306	178	116	380	1095	591	189	859	804	382	210	616	926	519	194
ป.3	2195	149	2046	1611	277	103	55	423	1096	457	70	927	656	329	134	699	863	401	83
ป.4	2299	175	2124	1300	649	148	27	310	1073	672	69	0	0	0	0	746	940	388	50
ป.5	2284	174	2110	1226	692	176	16	223	779	984	124	0	0	0	0	861	931	287	31
ป.6	2409	192	2217	1326	737	128	26	375	1060	721	61	0	0	0	0	921	963	293	40
	13843	783	13060	8499	3186	998	377	1711	5103	3425	513	3214	1937	930	528	3843	4623	1888	398

ครั้งที่ 2 ภายในเดือนพฤศจิกายน 2562

ชั้น	ปกติ/บกพร่อง	ปกติ		การอ่าน				อ่านรู้เรื่อง			การเขียน			เขียนเรื่อง					
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	2348	33	2315	1446	496	253	120	0	0	0	0	1037	824	326	128	0	0	0	0
ป.2	2312	88	2224	1577	361	184	102	603	1083	403	135	1046	647	356	175	924	823	350	127
ป.3	2205	188	2017	1651	240	83	43	341	994	551	131	706	690	444	177	826	811	334	46
ป.4	2310	173	2137	1198	746	177	16	289	964	798	86	0	0	0	0	784	960	342	51
ป.5	2276	173	2103	1424	558	105	16	334	970	727	72	0	0	0	0	880	892	295	36
ป.6	2411	210	2201	1604	514	73	10	475	1114	559	53	0	0	0	0	1027	905	237	32
	13862	865	12997	8900	2915	875	307	2042	5125	3038	477	2789	2161	1126	480	4441	4391	1558	292

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนและการบริหารจัดการที่ดี
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียนโดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และสามารถอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้คุณภาพของโรงเรียนด้วย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ภายในโรงเรียน

1. การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนขาดความต่อเนื่อง
2. โรงเรียนไม่มีการนิเทศภายใน

3.2 ศักยานิเทศก์

- มีงานแทรกซ้อนทำให้การนิเทศติดตามไม่มีความต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. กำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนที่เป็นรูปธรรมให้โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม โดยดูได้จากการผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยผ่านระบบ e-mes
2. นิเทศติดตามโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาถดถอย
3. ให้รางวัลกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน - การเขียน ภาษาไทย สูง 3 อันดับ (ดูจากผลคะแนนประเมินการอ่าน ของ ป.1 / ผลคะแนน NT. ภาษาไทย ชั้น ป.3 / ผลคะแนน O-net ภาษาไทย ชั้น ป.6)

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตร และเชื่อมโยง นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบค่อนข้างน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

3. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือ กันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน

3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่าง ได้ ได้แก่ โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ (เกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน) และโรงเรียนบ้านคลอง 14 (ส่งเสริมงานอาชีพ)

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูส่วนใหญ่ยังใช้การสอนแบบบรรยาย
2. จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ยังไม่ครบในทุกกลุ่มสาระวิชา
3. ความต่อเนื่องของการทำกิจกรรมแบบ Active Learning
4. คุณครูขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม จัดหาของรางวัลให้กับนักเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครบทุก กลุ่มสาระวิชา
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสังเกตการณ์ สอนการสัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียน
3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมาย ให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนา ปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การสังเกตการสอน และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ในการ จัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

4. นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)
2. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)
3. แบบติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) มาประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ประสบผลสำเร็จ คือโรงเรียนบ้านคลอง 1 โดยร่วมกับสื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. ปัญหาที่พบ

สัญญาณของ DLTV ไม่ค่อยเสถียร จึงทำให้การใช้งานมีอุปสรรคบ้างในบางครั้ง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. สร้างความรู้ในการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลร่วมกับแหล่งการเรียนรู้อื่นในโรงเรียน และชุมชนของโรงเรียน
2. พัฒนาการสอนโดยใช้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเป็นเครื่องมือเสริมในการเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ 1.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. รายงานผลการประเมิน O NET, NT, RT และการประเมินปลายปี ให้ทุกโรงเรียนได้ทราบผลการประเมิน
2. จัดประชุมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2562 ณ ห้องประชุมวังกระโจม

สพ.น.ครนายก อาคาร 2 ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา และวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษา 2563 โดยจะต้องกลับไปประชุมคณะครูที่โรงเรียน เพื่อให้ทุกคนได้รับรู้ และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน ฯ

3. โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนละ 2 เล่ม โดยส่ง สพ.น.ครนายก 1 เล่ม และอีกเล่มเก็บไว้ที่โรงเรียน แล้วนำแผนยกระดับฯ มอบให้กับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบแต่ละโรงเรียน

4. การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบแต่ละโรงเรียน ซึ่งการเยี่ยมชั้นเรียนจะเน้นสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนยกระดับฯ ที่ทางโรงเรียนได้นำเสนอไว้ โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

4.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ครูวิชาการ หรือครูท่านอื่นที่มีความรู้ความสามารถตามความเหมาะสม

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสื่อการสอนที่หลากหลาย

4.3 ครูผู้สอนควรพิจารณาว่ากิจกรรมที่นำเสนอในแผนยกระดับฯ นั้นสามารถ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ผลการประเมินได้ตรงประเด็นหรือไม่ ถ้าไม่ตรงประเด็นควรจะมีการปรับเปลี่ยนอย่างไร

4.4 ควรใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการแก้ปัญหานั้น ๆ เพราะหลายคนมาร่วมปรึกษาหารือ และเสนอแนะย่อมดีกว่าคิดคนเดียว เพราะจะได้มุมมองที่หลากหลายจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

4.5 โรงเรียนควรจะต้องมีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนและ รายงานอย่างตรงไปตรงมา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสาร "แนวทางการพัฒนากระบวนการคิด...พิชิต NT "
2. โครงสร้างข้อสอบ O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี
3. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน
4. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562

5. Line Group : O-NET

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

จากการนิเทศเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินกิจกรรมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพ.น.ครนายก

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการฯ เข้าร่วมประชุมครบทุกโรงเรียน
2. ครูวิชาการโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการฯ และครูวิชาการโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินในทุกระดับชั้น และสามารถขยายผลให้กับครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนยกระดับฯ ได้

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์และวางแผนการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตามความเหมาะสม
2. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ของทุกโรงเรียน สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการเยี่ยมชั้นเรียน จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนยกระดับฯ ที่กำหนดไว้
2. ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ผลที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียนโดยมีผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดเนินหินแร่ ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.85

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 2 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 2 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3. การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.21 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 5.28)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 31 โรงเรียน โดยมีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 30 โรงเรียน (โรงเรียนบ้านบึงเข้ไม่มีนักเรียน ม.3) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนน รวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.67

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม ไม่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ทั้ง 4 กลุ่มสาระฯ

3. การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 32.35 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 0.85)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์

1.3 คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

1.3 วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

1.4 ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน

2. โรงเรียนดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ สอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. การใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนการดำเนินงานอย่างจริงจัง ประกอบกับการนิเทศภายในของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นต้น

2. การสร้างความตระหนักและจัดระบบการมอบหมายงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทำให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เช่น โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดดอนยาย

3. ปัญหาที่พบ

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินที่ไม่ตรงประเด็น ทำให้ปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องงานวิชาการ
3. ปัญหาบางเรื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องอาศัยความสามารถเฉพาะทางของครูผู้สอนในการแก้ปัญหา
4. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลาเข้านิเทศโรงเรียน เนื่องจากมีภาระงานอื่น

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ใช้การนิเทศผ่านสื่ออื่นๆ เช่น โทรศัพท์ Line Facebook ให้มากขึ้น เพื่อความต่อเนื่อง
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินให้ตรงประเด็นกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของแต่ละโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
 - ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ
 - ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือในการนิเทศ
 - ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ
 - ขั้นที่ 5 การประเมินและรายงานผล
2. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์
3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน ในโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ/เร่งด่วน
4. นิเทศโดยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่

4.1 Line Group : ประกันคุณภาพ สพ.น.นครนายก คณะผู้บริหาร สพ.น.นครนายก
ประกันคุณภาพ สพ.น.นครนายก และผู้บริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ

4.2 เว็บไซต์ www.nitednayok.com ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
3. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
4. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
5. Line Group /E-mail /AMSS และ Website

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้รับเอกสารรูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ครบถ้วน ครบทุกมาตรฐาน และระดับการศึกษา ได้ตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) บางโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนตนเอง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดศรีจุฬา | 2. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง |
| 3. โรงเรียนวัดดอนยอ | 4. โรงเรียนวัดวังปลาจืด |
| 5. โรงเรียนวัดเกาะกา | 6. โรงเรียนวัดสันตยาราม |
| 7. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย | 8. โรงเรียนวัดบ้านพริก |
| 9. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ | 10. โรงเรียนบ้านดงแขวน |
| 11. โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) | 12. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ |
| 13. โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ | |
| 14. โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตต์(กริเมธอุทิศ) | |
| 15. โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกรประชานุกุล) | |
| 16. โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน (ละเหยิดวาริอุปถัมภ์) | |
| 17. โรงเรียนอนุบาลองค์รักษ์ (ผดุงองค์รักษ์ประชา) | |

3. ปัญหาที่พบ

จากการนิเทศติดตามการจัดการบริหารตามมาตรฐานการศึกษายังไม่ครอบคลุมภาระงาน ครูยังไม่เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระหน้าที่ของทุกคนและต้องดำเนินงานอย่างครบวงจร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการวางแผนการพัฒนางานเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ได้แบ่งออกเป็น 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศ ติดตามการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ 13 ธันวาคม 2563 ณ โรงเรียนวัดพราหมณี อ. เมือง จ. นครนายก โดยใช้การนิเทศในหลายรูปแบบ ดังนี้

1.1 นิเทศคลินิก สำหรับการปรับพฤติกรรมของครูใหม่

1.2 นิเทศแบบพาททำ ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง และสร้างข้อตกลงร่วมกัน ชื่นชมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงาน

1.3 สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขผลการสอน

2. จัดประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียนเพื่อคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับภาคกลางของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563

3. จัดประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียนเพื่อคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับภาคกลางเพื่อส่งเข้าประกวดในระดับประเทศ ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคกลางจำนวน 42 โรงเรียน ในที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงเรียนวัดสันตยาราม อ.เมือง จ.นครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสารตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน รู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. สื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน

3. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในสังกัด สพป. นครนายก จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบ 100%

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เป็นแบบอย่างได้ มีดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดสันตยาราม | 2. โรงเรียนบ้านคลอง 14 |
| 3. โรงเรียนวัดพราหมณี | 4. โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี |
| 5. โรงเรียนวัดวังปลาจืด | 6. โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง |
| 7. โรงเรียนวัดท่าด่าน | 8. โรงเรียนโรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม |
| 9. โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม | 10. โรงเรียนวัดเกาะกระชาย |
| 11. โรงเรียนวัดวังยายฉิม | 12. โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8 |
| 13. โรงเรียนโรงเรียนวัดท่าชัย | 14. โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ |
| 15. โรงเรียนโรงเรียนวัดหนองกันเกรา | 16. โรงเรียนวัดเขาน้อย |

3. ปัญหาที่พบ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนยังไม่ชัดเจนในเรื่องของการจัดทำ Best practice
2. ครูไม่สามารถสะท้อนสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ระบุแนวทางการแก้ปัญหาได้ไม่ชัดเจน ตามประเด็นการเขียนรายงาน Best practice
3. ระยะเวลาการดำเนินงานการประกวดแข่งขันขาดความชัดเจน และดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. จัดทำสื่ออินเทอร์เน็ตทางไกล เอกสารความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดทำ Best practice ในการพัฒนา Best practice โรงเรียนตามและครูวิชาการ
2. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ของบุคลากรในโรงเรียนพระราชดำริฯ ให้พัฒนางานให้เป็น Best practice

ประเด็นที่ 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
 - ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ
 - ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือในการนิเทศ
 - ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ
 - ขั้นที่ 5 การประเมินและรายงานผล
2. นิเทศการเรียนการสอนที่บูรณาการกับอาชีพ ต่าง ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศ โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีจำนวน 1 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ครบ 100 % จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 16 คน จำนวนนักเรียนที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 269 คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้แก่โรงเรียนวัดหนองรี ซึ่งเข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มีกิจกรรมหลักของโรงเรียนในนามของโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้แก่ โครงการ Smart School , โครงการเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้

พบว่า ทั้งสองโครงการหลัก ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ศักยภาพของครูเพิ่มขึ้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่เห็นผลมากและชัดเจนคือกิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้ ที่นักเรียนได้ลงมือทำจริง และสามารถสร้างรายได้ได้ อีกทั้งมีวิชาอาชีพติดตัว เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงกบ การปลูกเมล่อน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. การสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนและนักเรียน
2. การเรียนรู้งานอาชีพจากการปฏิบัติจริง

3. ปัญหาที่พบ

จากการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการดำเนินงานโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project พบว่าครูยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้นอกห้องเรียนมาสู่เนื้อหาการเรียนในหลักสูตรได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูยังแยกรายละเอียดของเนื้อหา เช่น การสอนการเลี้ยงกบ ยังไม่นำเนื้อหาเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ให้ความรู้แก่ครู ผู้บริหาร ในการวิเคราะห์เนื้อหาการสอนการเกษตรที่สามารถเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา เพื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและไม่เป็นการสร้างภาระแก่ครู
2. เสนอแนะแนวทางให้โรงเรียนขยายวงการทำงานเกษตรจากรั้วโรงเรียนสู่รั้วบ้านเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร
2. การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบบันทึกการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล
3. คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 100
2. โรงเรียนดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการครบทุกด้าน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รวมทั้งมีการส่งเสริมงานด้านอาชีพในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ฝึกทักษะชีวิต
2. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาต่อยอดนักเรียนให้มีพื้นฐานอาชีพในท้องถิ่น สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการส่งเสริมงานด้านอาชีพ มีการดำเนินการพัฒนาด้านอาชีพให้เป็น “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” มีผลผลิตด้านงานอาชีพ สามารถสร้างเป็นเครื่องหมายการค้าของตนเอง และนำผลผลิตจัดจำหน่ายในชุมชน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการออกแบบ การตลาด การขาย และการทำบัญชีรับจ่าย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามโครงการ
2. โรงเรียนวัดหนองทองทราย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตามความต้องการของชุมชนโรงเรียน

3. ปัญหาที่พบ

1. สพฐ. ให้โรงเรียนในโครงการฯ ดำเนินการส่งโครงการของบประมาณในการดำเนินการ แต่ยังไม่แจ้งผล ทำให้โรงเรียนต้องรอผล ไม่สามารถดำเนินการตามแผนของโรงเรียนได้
2. ความไม่ชัดเจนของนโยบายว่าจะดำเนินการอย่างไร โรงเรียนในโครงการฯ ไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้
3. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางอย่างมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงกับจำนวนนักเรียน และมีสภาพชำรุด เกา ไม่นทันสมัย แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หองสำหรับฝึกกิจกรรมงานอาชีพ มีไม่เพียงพอ วิทยากรท้องถิ่น ที่มาให้ความรู้แก่นักเรียนบางครั้งไม่ค่อยมีเวลาวาง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. พัฒนาเปลี่ยนแปลงการสอนโรงเรียนในโครงการฯ ให้มีความเข้มข้น และแตกต่างจากการสอนแบบเดิม

2. บูรณาการการดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการฯ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการฯ และระหว่างหน่วยงาน / องค์กร ที่สามารถให้การสนับสนุน

ประเด็นที่ 1.7.4 โครงการโรงเรียนพระราชัฐ

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. พบปะพูดคุยกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคย ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียน
2. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์ครูและนักเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ เติมเต็มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านทาง Line Group พร้อมกับหาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ส่งให้ครูได้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้
4. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อที่จะร่วมเป็นเพื่อนในการพัฒนาโรงเรียนไปด้วยกัน ทั้งศึกษานิเทศก์ School Partner และบุคลากรในโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการ PLC

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนพระราชัฐ
2. การนิเทศ Online ทาง Line Group “โรงเรียนพระราชัฐ นครนายก”

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพระราชัฐ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพระราชัฐ มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
3. ร้อยละ 86 ของโรงเรียนพระราชัฐมีการประสานความร่วมมือกับ School Partner และชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
4. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

1. ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม
2. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนและบุคลากร
3. ด้านครู ครูสามารถใช้สื่อด้าน ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

4. ด้านนักเรียน นักเรียนมีความรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนวัดหนองทองทรายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์ Learning Center
2. โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร

3. ปัญหาที่พบ

1. เนื่องจากคุณครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างสูงอายุจึงปัญหาการใช้งานอุปกรณ์ด้าน ICT เช่น คอมพิวเตอร์ การเชื่อมต่อ หรือการเปิด VDO Online จึงควรเพิ่มจำนวน ICT Talent ให้ครบทุกโรงเรียน เพื่อคอยช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอุปกรณ์ด้าน ICT เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ กล้องรับสัญญาณโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. การพัฒนาความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เยี่ยมชั้นเรียน /สังเกตการสอน
2. พูดคุยโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ “การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์” ซึ่งโรงเรียนจะกำหนดเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ ประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (พฤติกรรมที่พึงประสงค์) ซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของแต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกันตามสภาพปัญหาเชิงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนั้น ๆ และใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์คุณความดี โดยผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตั้งคำถามที่ใช้ค้นหาความสำคัญของปัญหาและสาเหตุของปัญหา เป็นต้น
3. ติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ โดยสังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ
4. จัดประกวดโครงการคุณธรรม สพฐ. (โดยกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา สพป.นครนายก)

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 11 เล่ม
2. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 100

2. การนิเทศ ติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ และ คณะกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โดยกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา) ได้รับการนิเทศติดตาม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านคุณธรรม มีโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ประจำโรงเรียน

2. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นิเทศภายในโครงการ/กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.

3. ด้านครู ครูมีความรู้ ความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ และจัดกิจกรรมผ่าน โครงการงานคุณธรรม

4. ด้านนักเรียน นักเรียนมีโครงการงานคุณธรรม สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ได้

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

จากกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้ดำเนินการคัดเลือก โครงการงานคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นไปอย่างเต็มรูปแบบ ผลการคัดเลือกดังนี้

ระดับดี จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ | 2. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ |
| 3. โรงเรียนวัดโพธิ์ | 4. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย |

ระดับพอใช้ จำนวน 18 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา | 2. โรงเรียนบ้านดงวิทยาการ |
| 3. โรงเรียนสาริกาย | 4. โรงเรียนวัดท่าชัย |
| 5. โรงเรียนวัดวังยายฉิม | 6. โรงเรียนวัดท่าด่าน |
| 7. โรงเรียนวัดดอกลำไย | 8. โรงเรียนวัดเกาะกระชาย |
| 9. โรงเรียนวัดสันติพัฒนาราม | 10. โรงเรียนบ้านกำแพงเศียร |
| 12. โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา | 12. โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม |
| 13. โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม | 14. โรงเรียนวัดทองกลาง |
| 16. โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ | 16. โรงเรียนบ้านคลอง 14 |
| 17. โรงเรียนบ้านทำนบ | 18. โรงเรียนวัดเกาะกา |

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. มีข้อจำกัด คือ ต้องอาศัยระยะเวลา และความตั้งใจจริง ความร่วมมืออย่างจริงจังของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ถึงจะประสบความสำเร็จ
2. การทำโครงการคุณธรรม ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณธรรมอัตลักษณ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ขาดความยั่งยืน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร
2. ส่งเสริมการสร้างกลไกการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นที่ 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัตินิเทศ

1. จัดศึกษานิเทศก์ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด
2. ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทราบวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการนิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ปฏิบัตินิเทศโรงเรียนขนาดเล็กในความรับผิดชอบ
4. สรุปรายงานผลการนิเทศ
5. ประชุมเพื่อรายงานผลการนิเทศ และหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง
6. ปฏิบัตินิเทศอย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัตินิเทศ

1. แบบการนิเทศ จากแผนการนิเทศประจำปีการศึกษา 2562
2. แนะนำการใช้สื่อการสอน เช่น สื่อ 60 พรรษา สื่อที่ได้รับจาก สพฐ. สื่อที่ได้รับจากแหล่งอื่นๆ
3. การใช้ Application Line ในการติดต่อเพื่อนิเทศได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งข้อมูลทาง Email
4. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และ สพฐ.

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดฯ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดีมาก

เชิงคุณภาพ

ครูมีการจัดเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ โดยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 20 โรงเรียน เรียงลำดับ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. บ้านช่องตะเคียน | 2. บ้านคลอง 1 |
| 3. วัดปากคลองพระอาจารย์ | 4. วัดกุดตะเคียน |
| 5. วัดทองหลาง (สุขชมวิทยาคาร) | 6. บ้านคลอง 23 |
| 7. วัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร) | 8. วัดหนองเคี่ยม |
| 9. วัดท่ามะปราง | 10. วัดอารีราษฎร์ |
| 11. บ้านดอนเจริญ | 12. วัดทวีพลรังสรรค์ |
| 13. วัดดอไม้ | 14. วัดนาหินลาด |
| 15. วัดท่าทราย (พิมพ์านุสร) | 16. วัดหนองคันจาม |
| 17. วัดสบกเขียว | 18. วัดโบสถ์การ้อง |
| 19. วัดเขาน้อย (ศิลาทองวิทยาคาร) | |
| 20. ชุมชนบ้านวังไทร (วังไทรวิทยาคม) | |

3. ปัญหาที่พบ

ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูไม่ครบ ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ประชุมศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เช่น ผลการทดสอบของโรงเรียน ผลการนิเทศ ข้อมูลบุคลากรโรงเรียน เป็นต้น
2. ปฏิบัติการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ
3. ประชุมรายงานผลการนิเทศ และร่วมกันแก้ปัญหา
4. สรุปรายงานผลการนิเทศ

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ร่วมกับครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศภายใน
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษา โดยส่งเอกสาร “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน” สู่การปฏิบัติ ให้กับทุกโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ทุกคน

3. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ฯ ประจำปีการศึกษา 2562 โดยให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนยกระดับฯ และส่งให้ สพป.นครนายก 1 เล่ม เพื่อมอบให้ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน และใช้เป็นเครื่องมือประกอบการนิเทศ กำกับติดตาม นิเทศภายในร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน

4. กำหนดทีมศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ นิเทศภายในร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คอยช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเป้าหมายหลัก

5. นิเทศตามความต้องการ โดยกำหนดทีมศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรอบรมครู เรื่อง “การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา” ให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสาร “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” สู่การปฏิบัติ

2. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ของทุกโรงเรียนในสังกัด

3. เอกสารประกอบการอบรมครู เรื่อง “การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา” พร้อมด้วยไฟล์นำเสนอ และเอกสารตัวอย่างการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศภายใน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ นิเทศภายในโดยใช้แผนแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม จุดเน้น “ยกระดับผลสัมฤทธิ์”

2. ผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อโรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายใน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่

ที่	โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	อนุกูลนครนายก	ท่าช้าง-วังกระโจม
2	วัดดอนยอ	ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ
3	วัดกุดตะเคียน	เขาพระ-บ้านใหญ่
4	วัดวังปลาจืด	พรหมณี
5	วัดสันตยาราม	พรหมณี
6	ชุมชนวัดศรีนาวา	หินตั้ง-ศรีนาวา
7	วัดสวกเขียว	หินตั้ง-ศรีนาวา

ที่	โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
8	วัดพราหมณี	สาริกา
9	วัดบ้านพริก	บ้านพริก-พิกุลออก
10	วัดพิกุลแก้ว	บ้านพริก-พิกุลออก
11	อนุบาลบ้านนา	บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง
12	บ้านเขาหัวนา	ป่าชะ-เขาเพิ่ม
13	วัดเลขธรรมกิตติ์	ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา
14	อนุบาลองครักษ์	องครักษ์พัฒนา
15	บ้านคลอง 1	องครักษ์พัฒนา
16	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	องครักษ์พัฒนา
17	บ้านช่องตะเคียน	องครักษ์ก้าวหน้า
18	บ้านคลอง 23	องครักษ์ก้าวหน้า
19	วัดปากคลองพระอาจารย์	องครักษ์รวมพลัง
20	บ้านคลอง 14	องครักษ์สามัคคี
21	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	องครักษ์สามัคคี
22	บ้านดงแขวน	ปากพลี
23	บ้านโคกสว่าง	ปากพลี

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูผู้สอนยังไม่สามารถสะท้อนสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ระบุแนวทางการแก้ปัญหาได้ไม่ชัดเจน
2. การประสานและการสื่อสารงานระบบนิเทศภายในโรงเรียนบางโรงเรียนขาดความชัดเจน และดำเนินการไม่ต่อเนื่อง
3. ผู้นิเทศมีภาระงานดำเนินการเร่งด่วนตามนโยบาย ทำให้การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเน้นนิเทศเต็มพิกัด 3 มิติ ระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ
2. พัฒนาระบบรายงานผลการนิเทศแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน OSA : Online Supervisor Application

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. นิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
4. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบสังเกตชั้นเรียน
2. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สอนโดยครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ครูภาษาอังกฤษในสังกัด ทุกโรงเรียนมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมดจำนวน 29,449 คน ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20,190 คน คิดร้อยละ 68.55
3. สถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 131 แห่ง มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.76

เชิงคุณภาพ

1. มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน กระตุ้นฝึกการสนทนา อย่างง่าย เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ แนะนำสื่อการสอน เพื่อนำมาประกอบการสอนผ่านระบบออนไลน์
3. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ และแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม
 - <http://kruden.net/CIET/index.htm>
 - <https://www.facebook.com/English-Teacher-Club-Nakhon-Nayok-340869663336446/>
4. จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
5. นิเทศ ติดตามการสอนนครที่ผ่านการอบรม Boot Camp

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) ใช้เทคนิคการสอนจาก Boot Camp ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

3. ปัญหาที่พบ

ขาดงบประมาณในการขยายผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ตามแนว Boot Camp

4. แนวทางในการพัฒนาปีการศึกษา 2563

1. ขยายผลแนวการสอนจาก Boot Camp ให้กับครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา
2. สร้างคู่มือการสอนการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศการสอน และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
2. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดสมวัย

เชิงคุณภาพ

1. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการคิดสมวัย
3. ครูต้องเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการจัดกลุ่มความคิดด้วยแผนผังต่าง ๆ หรือออกแบบกิจกรรมให้มีความซับซ้อนให้มากขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทางเรียน ผล O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน | 2. โรงเรียนบ้านคลอง 1 |
| 3. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ | 4. โรงเรียนวัดกุดตะเคียน |
| 5. โรงเรียนวัดทองกลาง (สุขุมวิทวิทยา) | 6. โรงเรียนอนุบาลนครนายก |
| 7. โรงเรียนบ้านคลอง 30 | 8. โรงเรียนบ้านคลอง 23 |
| 9. โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ | 10. โรงเรียนบ้านดงแขวน |
| 11. โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา) | |

3. ปัญหาที่พบ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. ครูบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 3. ครูตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กับการเลือกวิธีสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
 4. การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สามารถวัดระดับการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 6 ระดับ
- แผนการสอนส่วนใหญ่พบว่าตั้งแค่ระดับวัดความจำและความเข้าใจ

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. ยกย่อง ชมเชย มอบเงินรางวัล โล่ พร้อมเกียรติบัตร ให้กับครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้ดี

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการณ์เทศ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) สู่ห้องเรียน ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี โรงเรียนละ 1 คน ทุกโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และผู้บริหารโรงเรียน โดยส่งข้อมูลข่าวสารแนะนำเทคนิควิธี /สื่อการสอนด้านวิทยาการคำนวณ /แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC /แชร์กิจกรรมการสอนของครูผ่านระบบออนไลน์ Line Group ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และ Facebook : CS-nayok
4. เยี่ยมชั้นเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและนำเสนอรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการณ์เทศ

1. ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 4 กิจกรรม พร้อมใบกิจกรรม Unplugged เช่น กิจกรรม HEXA , กิจกรรมจิ๊กซอ เป็นต้น
2. ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ขวนคิดวิทยาการคำนวณ 4 กิจกรรม

ฐานที่ 1 KidBright คิดฉลาด

ฐานที่ 2 ธงชาติ Coding

ฐานที่ 3 กลิ้ง ไหล ยึด

ฐานที่ 4 ปลุกพืช Smart Farm

3. การนิเทศออนไลน์ Line Group ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และ Facebook : CS-nayok

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

จากการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบปัญหา

และเงื่อนไข เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) สู่ห้องเรียน ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียน ณ ศูนย์วิทยพัฒนามสธ.นครนายก

เชิงปริมาณ

1. ครูวิทยากรแกนนำวิทยาการคำนวณ จำนวน 13 คน
2. ครูวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี จำนวน 131 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูวิทยากรแกนนำวิทยาการคำนวณ (Computing Science) จำนวน 13 คน นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
2. ครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 131 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

กิจกรรมที่ 2 : โครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Powered By Kidbright) สฟฐ. โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธิ์แทน และโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ พร้อมรับบอร์ด Kidbright โรงเรียนละ 50 อัน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 2 คน
รวมทั้งสิ้น 4 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ โดยพัฒนาเป็นสื่อการสอนของครู ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น โดยนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน
2. ครูผู้สอนขยายผลต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพโดยการเป็นวิทยากร

กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) 3 กิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ เข้ารับการพัฒนากันจำนวน 25 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
2. ครูและนักเรียนที่ผ่านการอบรมพัฒนา สามารถจัดทำโครงงานสร้างสรรค์ฯ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตร และเชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก
2. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเอง หรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง
3. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกัน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน
3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อสถานศึกษา	รายละเอียดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้
1. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโศภ	นวัตกรรมช่วยเหลือเพื่อนใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี (KidBright Thai Silk)
2. โรงเรียนวัดโพธิ์แทน	นวัตกรรมเปิดโลกพลังงานกับบอร์ดพลังงานคิดส์สนุก (Explore energy world with Fun Energy)
3. โรงเรียนวัดสันตยาราม	Smart Home & Smart Farm 4.0
4. โรงเรียนอนุบาลนครนายก	กังหันพลังงานหมุนเวียน Kind bright Kit Car

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูส่วนใหญ่ยังใช้การสอนแบบบรรยาย
2. จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ยังไม่ครบในทุกกลุ่มสาระวิชา
3. ความต่อเนื่องของการทำกิจกรรมแบบ Active Learning
4. คุณครูขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม จัดหาของรางวัลให้กับนักเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. รวบรวมเอกสาร ใบกิจกรรม เกม ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ในระดับประถมศึกษา ที่ครูผู้สอนทดลองนำไปใช้จริงแล้วประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะ

การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) จัดทำเป็นเล่มเอกสารพร้อม QR-Code เพื่อเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทั่วไป ได้ใช้เป็นแนวทางเตรียมพร้อมสำหรับจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2563

2. ประชาสัมพันธ์ใน Line Group ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และ Facebook : CS-nayok ให้ครูผู้สอนส่งคลิปการสอน หรือภาพถ่ายกิจกรรมของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ และจัดทำเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme For International Student Assessment : PISA)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
2. การเยี่ยมชมชั้นเรียน พูดคุยกับคุณครู กับนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 30 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีผลการประเมิน O-net ทั้ง 3 ด้านที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน	คะแนนการประเมินความสามารถในการใช้ ความรู้ ทักษะ ของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี			รวม
				การรู้เรื่อง การอ่าน	การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	การรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	
1	วัดศรีจุฬา	เมือง	25	56.20	29.60	33.16	29.74
2	วัดเกาะกา	ปากพลี	8	58.63	24.50	34.75	29.47
3	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	องครักษ์	30	57.13	25.73	29.95	28.20
4	บ้านโคกสว่าง	ปากพลี	9	62.78	21.78	25.28	27.46
5	วัดพรหมเพชร	ปากพลี	4	56.00	27.00	26.88	27.47
6	วัดดอนยอ	เมือง	23	52.74	25.74	30.59	27.27
7	วัดบ้านพริก	บ้านนา	48	53.88	21.17	30.18	26.30
8	วัดพลอยกระจำศรี	องครักษ์	5	51.40	23.20	30.30	26.23
9	วัดประสิทธิ์เวช	องครักษ์	22	53.14	22.36	29.36	26.22
10	สาริกา	เมือง	15	49.93	26.93	28.77	26.41
11	วัดสุนทรพิชิตาราม	องครักษ์	16	52.44	29.25	25.16	26.71
12	วัดสมบุญสามัคคี (ปากช่อง ประชาชนกุล)	เมือง	5	49.40	25.60	22.30	24.33
13	บ้านดอนกลาง (กิตาริศึกษาคร)	องครักษ์	11	46.91	25.82	29.32	25.51

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน	คะแนนการประเมินความสามารถในการใช้ ความรู้ ทักษะ ของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี			รวม
				การรู้เรื่อง การอ่าน	การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	การรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	
14	บ้านคลอง 14	องค์กรักษ์	14	50.86	20.57	30.18	25.40
15	วัดศิริวัน	เมือง	12	49.42	23.00	27.13	24.89
16	บ้านดงวิทยาคาร	เมือง	22	47.82	21.45	28.02	24.32
17	วัดหนองทองทราย	เมือง	15	47.93	22.67	28.57	24.79
18	บ้านเขาดิน (แสงสว่างวิทยา)	บ้านนา	16	48.81	21.75	27.75	24.58
19	วัดเข้มทอง	องค์กรักษ์	8	46.88	21.50	28.75	24.28
20	วัดธรรมปัญญา	เมือง	6	52.67	18.00	31.92	25.65
21	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	บ้านนา	24	48.71	18.17	28.92	23.95
22	วัดสันตยาราม	เมือง	46	47.61	19.91	28.05	23.89
23	บ้านเขาไม้ไผ่	บ้านนา	6	45.50	22.00	28.33	23.96
24	บ้านเขาสองกล้อง	บ้านนา	22	45.59	18.18	29.55	23.33
25	บ้านชุมพล (อันอารีศึกษาการ)	องค์กรักษ์	10	46.70	22.80	27.70	24.30
26	วัดหนองรี	บ้านนา	15	46.80	20.80	26.53	23.53
27	วัดท่าด่าน	เมือง	13	44.23	22.15	27.54	23.48
28	บ้านคลอง 3 (ตรุณศึกษา)	เมือง	24	44.50	20.50	25.63	22.66
29	วัดอรุณรังษี	องค์กรักษ์	8	41.25	16.00	30.56	21.95
30	วัดโพธิ์แทน	องค์กรักษ์	25	40.80	16.32	27.78	21.23
31	บ้านบุงเข้	ปากพลี	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ
	สพป.นครนายก		507	49.90	22.20	28.81	25.23
	สพฐ.		486,681	55.91	26.98	30.22	28.28
	ประเทศ		665,310	55.14	26.73	30.07	27.99

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนวัดศรีจุฬา
2. โรงเรียนวัดเกาะกา
3. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนขาดความต่อเนื่องรวมทั้งโรงเรียนไม่มีกระบวนการนิเทศภายในอีกด้วย
2. ศึกษานิเทศก์มีงานแทรกซ้อนทำให้การนิเทศติดตามไม่มีความต่อเนื่อง
3. การจัดส่งเอกสารจากหน่วยงานที่รับผิดชอบมีความล่าช้า

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. โรงเรียนรับมอบหนังสือ “สื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA” (คู่มือและแบบฝึกฯ) เพื่อเป็นสื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำศูนย์ โดยมอบให้กับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ 1 ชุด
2. ทำหนังสือแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการใช้เอกสารคู่มือ และแบบฝึก ฯ ของศูนย์ PISA สพฐ. ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำศูนย์ นิเทศ ติดตาม โดยการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน เกี่ยวกับการนำคู่มือและแบบฝึก ฯ ที่ ศูนย์ PISA สพฐ. นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
4. ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน โดยดูจากผลการสอบ O-net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ หรือผลการประเมิน PISA

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ประเมินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. นิเทศออนไลน์ เอกสารความรู้จากเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
3. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการทำโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีกระบวนการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูมีศักยภาพในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน ตลอดจนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี เป็นที่ยอมรับทั่วกัน
3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีทักษะการดำเนินชีวิต พึ่งตนเองได้ และช่วยเหลือสังคมได้

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. นักเรียนรางวัลพระราชทาน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน

- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียนสีขาว
- โรงเรียนปลอดภัย

3. ปัญหาที่พบ

1. การสร้างความศรัทธาในการพัฒนา ความเข้าใจในเป้าหมาย กระบวนการเสริมสร้างวินัยของผู้บริหารและครู
2. การร่วมมือของทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
3. การยอมรับผลการประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
4. การประชุมเพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประเมินวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. การปรับทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการพัฒนา ทำความเข้าใจในเป้าหมาย กระบวนการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน
2. สร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีมุมมองด้านการประเมินผลสำเร็จของงานทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน
3. จัดประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนการทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนเพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อประเมินวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ตรวจเยี่ยมโรงเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทุกโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่เป็นวิทยากรแกนนำ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ” ร่วมกับครูวิทยากรแกนนำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ภาคกลาง) ณ ศูนย์ฝึกอบรมที่ 2 เขาใหญ่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ของ สพป. นครนายกเป็นประจำทุก ปีละ 4 รุ่น และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นวิทยากรแกนนำค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ เพื่อนำกิจกรรมแบบ Active Learning ไปบูรณาการขยายผลต่อยอดในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน
5. นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งศึกษาธรรมชาติจริงในพื้นที่จริง
6. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 13 หน่วยงาน ร่วมเป็นวิทยากรค่ายฯ และสนับสนุนสถานศึกษา ในการขยายผลต่อยอดกิจกรรมของ ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ สู่สถานศึกษา และชุมชน

7. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/ผลงานค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ผ่านระบบออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมในการจัดการศึกษา
2. เอกสารคู่มือวิทยากร “แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ”
3. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการขยายผลต่อยอดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ
4. Facebook Page : ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร สพ.น.นครนายก

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 131 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
2. นักเรียนระดับชั้น ป.4-5 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 240 คน
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 16 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำกิจกรรม “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ” นำองค์ความรู้ไปขยายผลต่อยอดสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย Active Learning บูรณาการแบบสร้างสรรค์ ได้แก่ ดินดี พืชดี วิถีพอเพียง ,ทักษะชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, การจัดการขยะเพื่อโลกสวย , สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์
2. นักเรียนแกนนำที่ผ่านการเข้าค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานการเกษตร ยั่งยืนในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภคและอาชีพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และแบ่งปันเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. หน่วยงานภายนอก/ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียน ในการ ต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ผลสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2562 ได้แก่

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
1	วัดวังไทร	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
2	วัดวังปลาจืด	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
3	วัดธรรมปัญญา	กิจกรรมสิ่งแวดล้อม ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4	วัดหนองทองทราย	กิจกรรมสำรวจพันธุ์มะปรางในท้องถิ่น ได้รับรางวัลที่ 1 จากหน่วยงาน Eco Eyes
5	วัดดอนยอ	โรงเรียนปลอดขยะ
6	บ้านซวดบัว	เหรียญเงิน เรื่องการคัดแยกขยะ
7	วัดพราหมณี	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8	วัดวังยายฉิม	รางวัลเหรียญทองแดง จากการประเมินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9	วัดสกกเขี้ยว	โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ
10	วัดศรีวัน	สถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11	อนุบาลนครนายก	โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี 2559-2560
12	วัดท่าช้าง	เกียรติบัตร การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนระดับดี โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครนายก
13	อนุบาลเมืองนครนายก	สถานศึกษาปลอดภัยและอนามัยดี
14	วัดโบสถ์เจริญธรรม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยในนักเรียน (กิจกรรมขยะ...จัดการได้ด้วยมือเรา)
15	อนุบาลบ้านนา	สถานศึกษาพอเพียง
16	วัดทองย้อย	รางวัลรองชนะเลิศโครงงานแยก แลก ยืม
17	ไทยรัฐวิทยา 73	สถานศึกษาพอเพียง/นาฏศิลป์อนุรักษ์
18	บ้านเขาดิน	รางวัลชมเชย Zero waste school
19	วัดหนองรี	สถานศึกษาพอเพียง
20	บ้านเขาส่องกล้อง	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ปี 2561 ระดับภาค ในระดับดี
21	วัดบ้านพริก	กิจกรรมส่งเสริมการลด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนกลุ่ม A (โรงเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จังหวัดนครนายก

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
22	วัดหนองเคี่ยม	ระดับดี โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วม การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
23	บ้านดงแขวน	อันดับที่ 2 โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดีของสพ.นครนายก
24	วัดโพธิ์	โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ
25	บ้านบุงเข้	โรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL) ระดับภูมิภาค โรงเรียนปลอดขยะสัจจร ประจำปี 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
27	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	โรงเรียนระดับมาตรฐาน ในกลุ่ม A โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2562
28	บ้านปากคลอง31	โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
29	วัดโพธิ์แทน	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
30	ชุมชนวัดอำภาศิริวงศ์	สถานศึกษาพอเพียง
31	บ้านคลอง 1	โรงเรียนปลอดขยะ
32	วัดสุนทรพิชิตาราม	โรงเรียนในกลุ่ม A ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการลด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์
33	วัดพลอยกระจำศรี	เหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2560 เรื่องยุทธศาสตร์กรน้อยตามรอยพ่อ
34	วัดปากคลองพระอาจารย์	รองชนะเลิศอันดับ1 เรื่องโรงเรียนปลอดขยะ
35	วัดเข้มทอง	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
36	บ้านคลองหกวา	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
37	บ้านทำนบ	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ
38	บ้านชุมพล	รองชนะเลิศ การประกวดขยะรีไซเคิล
39	บ้านคลอง 14	การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
40	บ้านดอนกลาง	เหรียญทองแดง ในโครงการนักสำรวจแห่งท้องทุ่งของมูลนิธิสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ปัญหาที่พบ

1. การตระหนักถึงปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของแต่ละครอบครัว/ชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านนี้ให้กับนักเรียนเท่าที่ควร

2. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะหน่วยงานในระดับท้องถิ่นที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบด้านนี้โดยตรง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการขยะหรือสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน/ชุมชน

3. จำนวนรุ่นในการจัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ แต่ละปีมีจำนวนน้อยเกินไป เนื่องจากมีโรงเรียนที่สนใจขอเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่โครงการฯ กำหนด

4. สนับสนุนงบประมาณและมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการขยายผลต่อยอดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ อย่างต่อเนื่องทุกปี

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความคิด/ผลงาน/ประสบการณ์ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ประสบผลสำเร็จเป็น “แนวปฏิบัติที่ดี”

2. มอบรางวัล/เกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการต่อยอดขยายผล และเป็นต้นแบบกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จสู่ “แนวปฏิบัติที่ดี” เป็นประจำทุกปี

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. การให้คำปรึกษา แนะนำ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล
4. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์
5. สังเกตการสอนในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขผลการสอนและผลการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบนิเทศติดตามงานนโยบาย ของ สพฐ.
2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแต่ละงานนโยบาย ของ สพฐ.
3. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามแต่ละงานนโยบาย ของ สพฐ.
4. เอกสารตัวอย่าง สื่อการเรียนการสอน ตามแต่ละงานนโยบาย ของ สพฐ.

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ ตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแล้วคล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำหลักพระราชา
2	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแล้วคล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน
3	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแล้วคล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
4	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแล้วคล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
5	บ้านคลอง 14	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ส่งเสริมงานอาชีพ)
6	ชลนายกสงเคราะห์	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (เกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน)
7	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำหลักพระราชา
8	ชุมชนวัดป่าชะ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามโครงการ)

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
9	วัดหนองทองทราย	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตาม ความต้องการของชุมชนโรงเรียน)
10	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
11	วัดโพธิ์แทน	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
12	วัดสันตยาราม	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานตามนโยบายของแต่ละโรงเรียน มีความหลากหลาย ขาดขอบเขต และเป้าหมายในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
3. ภาระงานตามนโยบายของ สพฐ. สพป. ศธจ. และหน่วยงานอื่น ๆ มุ่งสู่โรงเรียนเป็นเป้าหมายหลักทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนไม่สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ดำเนินการตามเป้าหมายได้อย่าง ถูกต้อง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามสร้างความตระหนักกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญใน การจัดการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างสูงสุด

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่และ สถานศึกษาในสังกัด

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารโรงเรียน
2. นิเทศแบบคลินิกเพื่อปรับพฤติกรรมการทำงานของครู และผู้บริหารโรงเรียน
3. นิเทศแบบพาทำ ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง และสร้างข้อตกลงร่วมกัน ชื่นชมสร้างขวัญกำลังใจ
ในการทำงาน
4. สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง
แก้ไขผลการสอนและผลการดำเนินงาน
5. การให้ตัวอย่าง สื่อการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การให้คำปรึกษา แนะนำ
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล
8. การศึกษาดูงาน
9. นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสารตัวอย่าง สื่อการเรียนการสอน ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน
2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. แบบนิเทศติดตามงานนโยบาย 9 ข้อของ สพ.น.ครนนายก

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. ครูได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เป็นแบบอย่างได้

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน
2	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำศาสตร์พระราชา

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
3	วัดปากคลองพระอาจารย์	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
4	วัดกุดตะเคียน	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
5	วัดทองหลาง	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
6	บ้านคลอง 30	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
7	บ้านคลอง 23	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
8	ชุมชนวัดศรีนาวา(ดิลกชนศรีนาวา)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
9	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้แวล่ล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
10	บ้านคลอง 1	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
11	บ้านคลอง 14	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
12	วัดพราหมณี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
13	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
14	วัดวังปลาจืด	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
15	บ้านเขาส่องกล้อง	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
16	วัดท่าด่าน	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
17	โรงเรียนวัดสุทธรรามาราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
18	โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
19	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
20	วัดเกาะกระชาย	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
21	วัดวังยายฉิม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานตามนโยบายของแต่ละโรงเรียน แต่ละนโยบาย มีความหลากหลาย ขาดขอบเขต และเป้าหมายในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. จัดทำตัวชี้วัด (KPI) นโยบายของ สพป.นครนายก และแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

บทที่ 5

สรุปผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติเห็นชอบการนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ศึกษาานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา 2562
2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกจำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นที่ 1 : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV /DLIT)

ประเด็นที่ 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น ประเด็นย่อย

6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็น 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็น 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

ประเด็น 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ประเด็น 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็น 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 : การนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นที่ 4 : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด

ประเด็นที่ 5 : การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 6 : การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็นที่ 8 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ 9 : การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 10 : การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ผู้ปฏิบัติการนิเทศ

อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 6 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาธิต อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวปิ่น ฤ อัมพร
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิริจันทร์ รัตนมาลี
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วังกระโจม อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสิริจันทร์ รัตนมาลี และนายบัญชา รัตนมาลี
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรุณญา สุชาติโนบล
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง – ศรีนาวา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวปิ่น ฤ อัมพร

อำเภอบ้านนา จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาก้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง อำเภอบ้านนา มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางบุญณิศรา มะลิโกวา

2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านพริก – พิกุลออก อำเภอบ้านนา มีจำนวน 9 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุติมา เบญจมินทร์

3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองหลาง – บางอ้อ – อาษา อำเภอบ้านนา มีจำนวน
8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์

4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ – เขาเพิ่ม อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล

อำเภอองครักษ์ จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์สามัคคี อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 10 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุญา บำรุงกิจ

2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์พัฒนา อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 11 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม

3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์ก้าวหน้า อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร

4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์รวมพลัง อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชาดา ทองอยู่

อำเภอปากพลี จำนวน 1 ศูนย์พัฒนาฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากพลี อำเภอปากพลี มีจำนวน 12 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทศนา

สรุปผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	จำนวน 131 โรงเรียน
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ	จำนวน 131 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด	

ประเด็นที่ 1 การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น
ประเด็นย่อย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำและใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

2. โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนบ้านดงแขวน โรงเรียนวัดทองกลาง (สุขขมวิทยาการ) โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนบ้านคลอง 30 โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา) โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ โรงเรียนบ้านคลอง 23

3. ปัญหาที่พบ

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บางโรงเรียนมีการจัดทำไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ ยังไม่มีความเข้าใจในการใช้ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. โรงเรียนขนาดเล็ก บางโรงเรียน มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่กำหนด

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

3. กำกับ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาการใช้หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่ปรับปรุงใหม่ โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.2 การอ่านออกเขียนได้

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน ของโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

ครั้งที่	การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่าน	65.08	24.40	7.64	2.89
	อ่านรู้เรื่อง	13.10	39.07	26.23	3.93
	การเขียน	24.61	14.83	7.12	4.04
	เขียนเรื่อง	29.43	35.40	14.46	3.05

ครั้งที่	การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2	การอ่าน	68.48	22.43	6.73	2.36
	อ่านรู้เรื่อง	15.71	39.43	23.37	3.67
	การเขียน	21.46	16.63	8.66	3.69
	เขียนเรื่อง	34.17	33.78	11.99	2.25

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนและการบริหารจัดการที่ดี
 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น
 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ
 4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และสามารถอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
- คุณภาพของโรงเรียนด้วย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพจนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก , โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งมีกิจกรรมจากภายนอกมาแทรกทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถจัดได้อย่างเต็มที่

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนที่เน้นการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาถดถอยอย่างเข้มข้น และมีการมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน - การเขียน ภาษาไทยสูง 3 อันดับ โดยดูจากผลคะแนนประเมินการอ่าน ของ ป.1 / ผลคะแนน NT. ภาษาไทย ชั้น ป.3 / ผลคะแนน O-NET ภาษาไทย ชั้น ป.6

ประเด็นที่ 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตร และเชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก
2. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟังส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง
3. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน
3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำชับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

1. โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ (เกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน)
2. โรงเรียนบ้านคลอง 14 (ส่งเสริมงานอาชีพ)

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูส่วนใหญ่ยังใช้การสอนแบบบรรยาย
2. จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ยังไม่ครบในทุกกลุ่มสาระวิชา
3. ความต่อเนื่องของการทำกิจกรรมแบบ Active Learning
4. คุณครูขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม จัดหาของรางวัลให้กับนักเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียน
3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมาย ให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนา ปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) มาประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนบ้านคลอง 1 ใช้ร่วมกับสื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. ปัญหาที่พบ

สัญญาณของ DLTV ไม่ค่อยเสถียร จึงทำให้ในการเข้ารับชมบางครั้งมีอุปสรรคปัญหา รับชมไม่ได้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. สร้างความรู้ในการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลร่วมกับแหล่งการเรียนรู้อื่นในโรงเรียน และชุมชนของโรงเรียน

2. พัฒนาการสอนโดยใช้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเป็นเครื่องมือเสริมในการเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ 1.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

จากการนิเทศเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินกิจกรรมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ณ ห้องประชุมวังกระโจม สพป.นครนายก อาคาร 2

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการฯ และครูวิชาการโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการฯ และครูวิชาการโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินในทุกระดับชั้น และสามารถขยายผลให้กับครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนยกระดับฯ ได้

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ครอบคลุมโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์และวางแผนการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตามความเหมาะสม
2. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2562 ของทุกโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมชั้นเรียน / แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการเยี่ยมชั้นเรียน จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนยกระดับฯ ที่กำหนดไว้
2. ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ผลที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียนโดยมีผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดเนินหินแร่ ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนน รวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.85 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.
2. กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 2 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.21 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 5.28)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 31 โรงเรียน โดยมีการทดสอบ O-NET จำนวน 30 โรงเรียน (โรงเรียนบ้านบึงเข้ ไม่มีนักเรียน ม.3) ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่ได้คะแนน รวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.67
2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม ไม่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ทั้ง 4 กลุ่มสาระฯ

การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 32.35 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 (- 0.85)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

1.2 คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

1.3 วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

1.4 ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน

2. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ สอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. การใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนการดำเนินงานอย่างจริงจัง ประกอบกับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนที่ทำอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบ้านคลอง 1 , โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน เป็นต้น

2. การสร้างความตระหนักและจัดระบบการมอบหมายงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมทำให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เช่น โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดดอนยอ

3. ปัญหาที่พบ

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินที่ไม่ตรงประเด็น ทำให้ปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขที่ตรงจุด

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องงานวิชาการ

3. ปัญหาบางเรื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องอาศัยความสามารถเฉพาะทางของครูผู้สอนในการแก้ปัญหา

4. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลาเข้านิเทศโรงเรียน เนื่องจากมีภาระงานอื่น

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ใช้การนิเทศผ่านสื่ออื่นๆ เช่น โทรศัพท์ Line Facebook ให้มากขึ้น เพื่อความต่อเนื่อง

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินให้ตรงประเด็นกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของแต่ละโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.6 การพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้รับเอกสารรูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ครบถ้วน ครบทุกมาตรฐานและระดับการศึกษา ได้ตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) บางโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนตนเอง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ครั้งที่ 1 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

- | | |
|---|---|
| 1. โรงเรียนวัดศรีจุฬา | 2. โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ |
| 3. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง | 4. โรงเรียนวัดวังปลาจืด |
| 5. โรงเรียนวัดเกาะกา | 6. โรงเรียนวัดสันตยาราม |
| 7. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย | 8. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ |
| 9. โรงเรียนวัดดอนยอ | 10. โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) |
| 11. โรงเรียนบ้านดงแขวน | 12. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ |
| 13. โรงเรียนวัดบ้านพริก | 14. โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกิจประชาอนุกุล) |
| 15. โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตต์ (กริเมธอุทิศ) | |
| 16. โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน (ละเอียตวารีอุปถัมภ์) | |
| 17. โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) | |

3. ปัญหาที่พบ

จากการนิเทศติดตามการจัดการบริหารตามมาตรฐานการศึกษายังไม่ครอบคลุมภาระงานครูยังไม่เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระหน้าที่ของทุกคนและต้องดำเนินงานอย่างครบวงจร

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการวางแผนการพัฒนางานเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ได้แบ่งออกเป็น 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.7.1 การนิเทศในโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในสังกัด สพป. นครนายก มีทั้งสิ้น จำนวน 20 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนวัดสันตยาราม โรงเรียนวัดท่าด่าน โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี โรงเรียนวัดวังปลาจืด โรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม โรงเรียนวัดเกาะกระชาย โรงเรียนวัดวังยายฉิม โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8 โรงเรียนวัดท่าชัย โรงเรียนวัดเอี่ยมประดิษฐ์ โรงเรียนวัดหนองกันเกรา โรงเรียนวัดเขาน้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนยังไม่ชัดเจนในเรื่องของการจัดทำ Best practice เนื่องจากไม่สามารถสะท้อนสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ระบุแนวทางการแก้ปัญหาไม่ตรงตามประเด็นการเขียนรายงาน Best practice

2. ระยะเวลาการดำเนินการประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ ขาดความชัดเจน และดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ทำให้มีผลต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. จัดทำสื่อนิเทศทางไกล เอกสารความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดทำ Best practice 1. จัดทำสื่อนิเทศทางไกล เอกสารความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดทำ Best practice ในการพัฒนา Best practice โรงเรียนตามและครูวิชาการ

2. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ของบุคลากรในโรงเรียนพระราชดำริฯ ให้พัฒนางานให้เป็น Best practice

ประเด็นที่ 1.7.2 โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีจำนวน 1 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ครบ 100 % จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 16 คน จำนวนนักเรียนที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 269 คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก คือโรงเรียนวัดหนองรี ซึ่งเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2561 มีกิจกรรมหลักของโรงเรียนในนามของโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้แก่ โครงการ Smart School และโครงการเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้ พบว่า ทั้งสองโครงการหลัก ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ศักยภาพของครูเพิ่มขึ้นในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่เห็นผลมากและชัดเจนคือกิจกรรมเกษตรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างรายได้ ที่นักเรียนได้ลงมือทำจริง และสามารถสร้างรายได้ได้ อีกทั้งมีวิชาอาชีพติดตัว เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงกบ การปลูกเมล่อน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

การสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนและนักเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ฐานอาชีพจากการปฏิบัติจริง

3. ปัญหาที่พบ

จากการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project พบว่าครูยังไม่เชื่อมโยงความรู้นอกห้องเรียนมาสู่เนื้อหาการเรียนในหลักสูตรได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูยังแยกรายละเอียดของเนื้อหา เช่น การสอน การเลี้ยงกบ ยังไม่นำเนื้อหาเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ให้ความรู้แก่ครู ผู้บริหาร ในการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอนการเกษตรที่สามารถเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา เพื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและไม่เป็นการสร้างภาระแก่ครู
2. เสนอแนะแนวทางให้โรงเรียนขยายวงการทำงานเกษตรจากรั้วโรงเรียนสู่รั้วบ้านเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 1.7.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 100
3. โรงเรียนดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการครบทุกด้าน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนดีประจำตำบล รวมทั้งมีการ

ส่งเสริมงานด้านอาชีพในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ฝึกทักษะชีวิต

2. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาต่อยอดนักเรียนใหม่พื้นฐานอาชีพในท้องถิ่น สนับสนุนให้ชุมชนเขามามีส่วนรวมในการส่งเสริมงานด้านอาชีพ มีการดำเนินการพัฒนาด้านอาชีพให้เป็น “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” มีผลผลิตด้านงานอาชีพ สามารถสร้างเป็นเครื่องหมายการค้าของตนเอง และนำผลผลิตจัดจำหน่ายในชุมชน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการออกแบบ การตลาด การขาย และการทำบัญชีรับจ่าย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามโครงการ
2. โรงเรียนวัดหนองทองทราย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตามความต้องการของชุมชนโรงเรียน

3. ปัญหาที่พบ

1. สพฐ. ให้โรงเรียนในโครงการฯ ดำเนินการส่งโครงการของประมาณในการดำเนินการ แต่ยังไม่แจ้งผล ทำให้โรงเรียนต้องรอผล ไม่สามารถดำเนินการตามแผนของโรงเรียนได้
2. ความไม่ชัดเจนของนโยบายว่าจะดำเนินการอย่างไร โรงเรียนในโครงการฯ ไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้
3. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางอย่างมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงกับจำนวนนักเรียน และมีสภาพชำรุด เกา ไม้ทันทสมัย แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หองสำหรับฝึกกิจกรรมงานอาชีพ มีไม่เพียงพอ วิทยากรท้องถิ่น ที่มาให้ความรู้แก่นักเรียนบางครั้งไม่ค่อยมีเวลาวาง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในการศึกษา 2563

1. พัฒนาเปลี่ยนแปลงการสอนโรงเรียนในโครงการฯ ให้มีความเข้มข้น และแตกต่างจากการสอนแบบเดิม
2. บูรณาการการดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการฯ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการฯ และระหว่างหน่วยงาน / องค์กร ที่สามารถให้การสนับสนุน

ประเด็นที่ 1.7.4 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนประชารัฐ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ร้อยละ 86 ของโรงเรียนประชารัฐมีการประสานความร่วมมือกับ School Partner และชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

1. ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม
 2. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนและบุคลากร
 3. ด้านครู ครูสามารถใช้สื่อด้าน ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
 4. ด้านนักเรียน นักเรียนมีความรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ
- เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. โรงเรียนวัดหนองทองทรายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์ Learning Center
2. โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร

3. ปัญหาที่พบ

1. เนื่องจากคุณครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างสูงอายุจึงปัญหาการใช้งานอุปกรณ์ด้าน ICT เช่น คอมพิวเตอร์ การเชื่อมต่อ หรือการเปิด VDO Online จึงควรเพิ่มจำนวน ICT Talent ให้ครบทุกโรงเรียน เพื่อคอยช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอุปกรณ์ด้าน ICT เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ กล้องรับสัญญาณโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. การพัฒนาความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 1.7.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 100
2. การนิเทศ ติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โดยกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา) ได้ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านคุณธรรม มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ประจำโรงเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นิเทศภายในโครงการ/กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.
3. ด้านครู ครูมีความรู้ ความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ และจัดกิจกรรมผ่านโครงการคุณธรรม
4. ด้านนักเรียน นักเรียนมีโครงการคุณธรรม สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

จากกิจกรรมที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้ดำเนินการคัดเลือกโครงการคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นไปอย่างเต็มรูปแบบผลการคัดเลือกดังนี้

ระดับดี จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ | 2. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ |
| 3. โรงเรียนวัดโพธิ์ | 4. โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย |

ระดับพอใช้ จำนวน 18 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา | 2. โรงเรียนบ้านดงวิทยา |
| 3. โรงเรียนสาริกา | 4. โรงเรียนวัดท่าชัย |
| 5. โรงเรียนวัดวังยายฉิม | 6. โรงเรียนวัดท่าด่าน |
| 7. โรงเรียนวังดอกไม้ | 8. โรงเรียนวัดเกาะกระชาย |
| 9. โรงเรียนวัดสันติวัฒนาราม | 10. โรงเรียนบ้านกำแพงศิโยน |
| 11. โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา | 12. โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม |
| 13. โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม | 14. โรงเรียนวัดทองกลาง |
| 15. โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ | 16. โรงเรียนบ้านคลอง 14 |
| 17. โรงเรียนบ้านทำนบ | 18. โรงเรียนวัดเกาะกา |

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. มีข้อจำกัด คือ ต้องอาศัยระยะเวลาและความตั้งใจจริง ความร่วมมืออย่างจริงจังของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ถึงจะประสบความสำเร็จ
2. การทำโครงการคุณธรรม ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณธรรมอัตลักษณ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ขาดความยั่งยืน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร
2. ส่งเสริมการสร้างกลไกการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นที่ 1.7.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดีมาก

เชิงคุณภาพ

ครูมีการจัดเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ โดยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 20 โรงเรียน เรียงลำดับ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. บ้านช่องตะเคียน | 2. บ้านคลอง 1 |
| 3. วัดปากคลองพระอาจารย์ | 4. วัดกุดตะเคียน |
| 5. วัดทองหลาง (สุขุมวิทยาการ) | 6. บ้านคลอง 23 |
| 7. วัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาการ) | 8. วัดหนองเคี่ยม |
| 9. วัดท่ามะปราง | 10. วัดอารีราษฎร์ |
| 11. บ้านดอนเจริญ | 12. วัดทวีพลรังสรรค์ |
| 13. วังดอกไม้ | 14. วัดนาหินลาด |
| 15. วัดท่าทราย (พิมพ์านุสร) | 16. วัดหนองคันจาม |
| 17. วัดสกกเขียว | 18. วัดเขาน้อย (ศิลาทองวิทยาการ) |
| 19. วัดโบสถ์การ้อง | 20. ชุมชนบ้านวังไทร (วังไทรวิทยาคม) |

3. ปัญหาที่พบ

ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูไม่ครบ ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ประชุมศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เช่น ผลการทดสอบของโรงเรียน ผลการนิเทศ ข้อมูลบุคลากรโรงเรียน เป็นต้น
2. ปฏิบัติการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ
3. ประชุมรายงานผลการนิเทศ และร่วมกันแก้ปัญหา
4. สรุปรายงานผลการนิเทศ

ประเด็นที่ 2 การนิเทศภายในโรงเรียน

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครนายก จำนวน 131 โรงเรียน จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศภายใน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ นิเทศภายในโดยใช้แผนแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม จุดเน้น “ยกระดับผลสัมฤทธิ์”

2. ผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อโรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายใน เป็นแบบอย่างได้ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดดอนยอ โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนวัดวังปลาจืด โรงเรียนวัดสันตยาราม โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา โรงเรียนวัดสบกเขียว โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนวัดบ้านพริก โรงเรียนวัดพิบูลแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านนา โรงเรียนบ้านเขาหัวนา โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 23 โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง โรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูผู้สอนยังไม่สามารถสะท้อนสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ระบุแนวทางการแก้ปัญหาได้ไม่ชัดเจน
2. การประสานและการสื่อสารงานระบบนิเทศภายในโรงเรียนบางโรงเรียนขาดความชัดเจน และดำเนินการไม่ต่อเนื่อง
3. ผู้นิเทศมีภาระงานดำเนินการเร่งด่วนตามนโยบาย ทำให้การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเน้นนิเทศเต็มพิกัด 3 มิติ ระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ
2. พัฒนาระบบรายงานผลการนิเทศแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน OSA : Online Supervisor Application

ประเด็นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ครูภาษาอังกฤษในสังกัด ทุกโรงเรียนมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมดจำนวน 29,449 คน ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20,190 คน คิดร้อยละ 68.55
3. สถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 131 แห่ง มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.76

เชิงคุณภาพ

1. มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน กระตุ้นฝึกการสนทนา อย่างง่าย เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ แนะนำสื่อการสอน เพื่อนำมาประกอบการสอนผ่านระบบออนไลน์
3. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ และแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม
 - <http://kruden.net/CIET/index.htm>
 - <https://www.facebook.com/English-Teacher-Club-Nakhon-Nayok-340869663336446/>
4. จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
5. นิเทศ ติดตามการสอนครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) ใช้เทคนิคการสอนจาก Boot Camp ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

3. ปัญหาที่พบ

ขาดงบประมาณในการขยายผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับความรู้ตามแนว Boot Camp

4. แนวทางในการพัฒนาปีการศึกษา 2563

1. ขยายผลแนวการสอนจาก Boot Camp ให้กับครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา
2. สร้างคู่มือการสอนการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 4 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดสมวัย

เชิงคุณภาพ

1. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการคิดสมวัย
3. ครูต้องเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการจัดกลุ่มความคิดด้วยแผนผังต่าง ๆ หรือออกแบบกิจกรรมให้มีความซับซ้อนให้มากขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทางเรียน ผล O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดกุดตะเคียน โรงเรียนบ้านดงแขวน โรงเรียนบ้านคลอง 30 โรงเรียนบ้านคลอง 23 โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา (ดิลกชนศรีนาวา) โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ โรงเรียนวัดทองกลาง (สุขชมวิทยาคาร)

3. ปัญหาที่พบ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. ครูบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 3. ครูตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กับการเลือกวิธีสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
 4. การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สามารถวัดระดับการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 6 ระดับ
- แผนการสอนส่วนใหญ่พบว่าตั้งแต่ระดับวัดความจำและความเข้าใจ

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. ยกย่อง ชมเชย มอบเงินรางวัล โล่ พร้อมเกียรติบัตร ให้กับครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้ดี

ประเด็นที่ 5 การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

จากการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบปัญหาและเงื่อนไข เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) สู่ห้องเรียน ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียน ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. นครนายก

เชิงปริมาณ

1. ครูวิทยากรแกนนำวิทยาการคำนวณ จำนวน 13 คน
2. ครูวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี จำนวน 131 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูวิทยากรแกนนำวิทยาการคำนวณ (Computing Science) จำนวน 13 คน นำแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

2. ครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 131 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

กิจกรรมที่ 2 : โครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Powered By Kidbright) สพฐ. โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธิ์แท่น และโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ พร้อมรับบอร์ด Kidbright โรงเรียนละ 50 อัน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 2 คน
รวมทั้งสิ้น 4 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ โดยพัฒนาเป็นสื่อการสอนของครู ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น โดยนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน

2. ครูผู้สอนขยายผลต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ โดยการเป็นวิทยากร

กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) 3 กิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ เข้ารับการพัฒนามาจำนวน 25 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. ครูและนักเรียนที่ผ่านการอบรมพัฒนา สามารถจัดทำโครงงานสร้างสรรค์ฯ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตร และเชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบค่อนข้างน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

3. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือ กันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน

3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำชับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อสถานศึกษา	รายละเอียดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้
1. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	นวัตกรรมช่วยเลี้ยงหม่อนไหม โดยใช้เทคโนโลยี (KidBright Thai Silk)
2. โรงเรียนวัดโพธิ์แทน	นวัตกรรมเปิดโลกพลังงานกับบอร์ดพลังงานคิดส์สนุก (Explore energy world with Fun Energy)
3. โรงเรียนวัดสันตยาราม	Smart Home & Smart Farm 4.0
4. โรงเรียนอนุบาลนครนายก	กังหันพลังงานหมุนเวียน Kind bright Kit Car

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูส่วนใหญ่ยังใช้การสอนแบบบรรยาย
2. จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ยังไม่ครบในทุกกลุ่มสาระวิชา
3. ความต่อเนื่องของการทำกิจกรรมแบบ Active Learning
4. คุณครูขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม จัดหาของรางวัลให้กับนักเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. รวบรวมเอกสาร ใบกิจกรรม เกม ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ในระดับประถมศึกษา ที่ครูผู้สอนทดลองนำไปใช้จริงแล้วประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) จัดทำเป็นเล่มเอกสารพร้อม QR-Code เพื่อเผยแพร่ ให้กับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทั่วไป ได้ใช้เป็นแนวทางเตรียมพร้อมสำหรับจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2563

2. ประชาสัมพันธ์ใน Line Group ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และ Facebook : CS-nayok ให้ครูผู้สอนส่งคลิปการสอน หรือภาพถ่ายกิจกรรมของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน ระบบออนไลน์ และจัดทำเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นที่ 6 การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme For International Student Assessment : PISA)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 30 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล แต่เนื่องด้วยบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส เมื่อนำผลการประเมิน O-net ใน 3 ด้านที่สอดคล้องกับแนวการประเมิน PISA มาวิเคราะห์แล้ว พบว่าผลการประเมินของ สพป.นครนายก ยังคงมีค่าน้อยกว่าผลการประเมินระดับประเทศ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ โรงเรียนวัดศรีจุฬา , โรงเรียนวัดเกาะกา , โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

3. ปัญหาที่พบ

1. ครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนขาดความต่อเนื่องรวมทั้งโรงเรียนไม่มีการนิเทศภายในอีกด้วย

2. ศึกษานิเทศก์มีงานแทรกซ้อนทำให้การนิเทศติดตามไม่มีความต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. โรงเรียนรับมอบหนังสือ “สื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA” (คู่มือและแบบฝึกฯ) เพื่อเป็นสื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำศูนย์ โดยมอบให้กับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ 1 ชุด

2. ทำหนังสือแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการใช้เอกสารคู่มือ และแบบฝึก ฯ ของศูนย์ PISA สพฐ. ในการพัฒนาผู้เรียน

3. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำศูนย์ นิเทศ ติดตาม โดยการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำคู่มือและแบบฝึก ฯ ที่ ศูนย์ PISA สพฐ. นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน โดยดูจากผลการสอบ O-net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือผลการประเมิน PISA

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน ร้อยละ 100

2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีกระบวนการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ครูมีศักยภาพในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนตลอดจนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี เป็นที่ยอมรับทั่วกัน

3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีทักษะการดำเนินชีวิต พึ่งตนเองได้ และช่วยเหลือสังคมได้

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1. นักเรียนรางวัลพระราชทาน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - โรงเรียนคุณธรรม
 - โรงเรียนวิถีพุทธ
 - โรงเรียนสีขาว
 - โรงเรียนปลอดภัย

3. ปัญหาที่พบ

1. การสร้างความศรัทธาในการพัฒนา ความเข้าใจในเป้าหมาย กระบวนการเสริมสร้างวินัยของผู้บริหารและครู
2. การร่วมมือของทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
3. การยอมรับผลการประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
4. การประชุมเพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประเมินวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. การปรับทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการพัฒนา ทำความเข้าใจในเป้าหมาย กระบวนการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน
2. สร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีมุมมองด้านการประเมินผลสำเร็จของงานทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน
3. จัดประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนการทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน เพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อประเมินวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 131 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
2. นักเรียนระดับชั้น ป.4-5 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 240 คน
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ทุกปีการศึกษา ปีละ 16 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำกิจกรรม “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ” นำองค์ความรู้ไปขยายผลต่อยอดสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย Active Learning บูรณาการแบบสร้างสรรค์ ได้แก่

1. ดินดี พืชดี วิถีพอเพียง
2. ทักษะชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การจัดการขยะเพื่อโลกสวย
4. สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

2. นักเรียนแกนนำที่ผ่านการเข้าค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานการเกษตร ยั่งยืนในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภคและอาชีพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และแบ่งปันเสียสละเพื่อส่วนรวม

3. หน่วยงานภายนอก/ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียน ในการ ต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ผลสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
1	วัดวังไทร	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว
2	วัดวังปลาจืด	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
3	วัดธรรมปัญญา	กิจกรรมสิ่งแวดล้อม ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4	วัดหนองทองทราย	กิจกรรมสำรวจพันธุ์มะปรางในท้องถิ่น ได้รับรางวัลที่ 1 จากหน่วยงาน Eco Eyes
5	วัดดอนยอ	โรงเรียนปลอดขยะ
6	บ้านซวดบัว	เหรียญเงิน เรื่องการคัดแยกขยะ
7	วัดพราหมณี	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8	วัดวังยายฉิม	รางวัลเหรียญทองแดง จากการประเมินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9	วัดสกกเขี้ยว	โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ
10	วัดคีรีวัน	สถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11	อนุบาลนครนายก	โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี 2559-2560
12	วัดท่าช้าง	เกียรติบัตร การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนระดับดี

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
		โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครนายก
13	อนุบาลเมืองนครนายก	สถานศึกษาปลอดภัยและอนามยดี
14	วัดโบสถ์เจริญธรรม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยในนักเรียน (กิจกรรมขยะ...จัดการได้ด้วยมือเรา)
15	อนุบาลบ้านนา	สถานศึกษาพอเพียง
16	วัดทองย้อย	รางวัลรองชนะเลิศโครงงานแยก แลก ยืม
17	ไทยรัฐวิทยา 73	สถานศึกษาพอเพียง/นาฏศิลป์อนุรักษ์
18	บ้านเขาดิน	รางวัลชมเชย Zero waste school
19	วัดหนองรี	สถานศึกษาพอเพียง
20	วัดบ้านพริก	กิจกรรมส่งเสริมการลด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนกลุ่ม A (โรงเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จังหวัดนครนายก
21	บ้านเขาส่องกล้อง	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ปี 2561 ระดับภาค ในระดับดี
22	วัดหนองเคี่ยม	ระดับดี โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วม การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
23	บ้านดงแขวน	อันดับที่ 2 โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดีของ สพป.นครนายก
24	วัดโพธิ์	โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ
25	บ้านบุงเข้	โรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL) ระดับภูมิภาค โรงเรียนปลอดขยะสัญจร ประจำปี 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
27	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	โรงเรียนระดับมาตรฐาน ในกลุ่ม A โครงการสร้างวินัยและมีส่วนร่วมของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2562
28	บ้านปากคลอง31	โครงการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
29	วัดโพธิ์แท่น	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
30	ชุมชนวัดอำภาสริวงศ์	สถานศึกษาพอเพียง
31	บ้านคลอง 1	โรงเรียนปลอดขยะ
32	วัดสุนทรพิชิตาราม	โรงเรียนในกลุ่ม A ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการลด คัดแยกขยะที่ต้นทางและนำไปใช้ประโยชน์

ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
33	วัดพลอยกระจ่างศรี	เหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2560 เรื่องยุทธศาสตร์กรน้อยตามรอยพ่อ
34	วัดปากคลองพระอาจารย์	รองชนะเลิศอันดับ1 เรื่องโรงเรียนปลอดขยะ
35	วัดเข้มทอง	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
36	บ้านคลองหกวา	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
37	บ้านทำนบ	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ
38	บ้านชุมพล	รองชนะเลิศ การประกวดขยะรีไซเคิล
39	บ้านคลอง 14	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
40	บ้านดอนกลาง	เหรียญทองแดง ในโครงการนักสำรวจแห่งท้องทุ่ง ของมูลนิธิสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ปัญหาที่พบ

1. การตระหนักถึงปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของแต่ละครอบครัว/ชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านนี้ให้กับนักเรียนเท่าที่ควร
2. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะหน่วยงานในระดับท้องถิ่นที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบด้านนี้โดยตรง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการขยะหรือสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน/ชุมชน
3. จำนวนรุ่นในการจัดค่ายเยาวชน...รักษ่วงไพรฯ แต่ละปีมีจำนวนน้อยเกินไปเนื่องจากมีโรงเรียนที่สนใจขอเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่โครงการฯ กำหนด
4. สนับสนุนงบประมาณและมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการขยายผลต่อยอดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ่วงไพรฯ อย่างต่อเนื่องทุกปี

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความคิด/ผลงาน/ประสบการณ์ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ประสบผลสำเร็จเป็น “แนวปฏิบัติที่ดี”
2. มอบรางวัล/เกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการต่อยอดขยายผล และเป็นต้นแบบกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จสู่ “แนวปฏิบัติที่ดี” เป็นประจำทุกปี

ประเด็นที่ 9 การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ ตามจุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำศาสตร์พระราชา
2	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน
3	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
4	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้คล่อง 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
5	บ้านคลอง 14	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ส่งเสริมงานอาชีพ)
6	ชลนายกสงเคราะห์	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (เกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน)
7	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
8	ชุมชนวัดป่าชะ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินการตามโครงการ)
9	วัดหนองทองทราย	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนตาม ความต้องการของชุมชนโรงเรียน)
10	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
11	วัดโพธิ์แทน	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
12	วัดสันตยาราม	การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานตามนโยบายของแต่ละโรงเรียน มีความหลากหลาย ขาดขอบเขต และเป้าหมายในการดำเนินงาน

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

3. ภาระงานตามนโยบายของ สพฐ. สพป. ศรช. และหน่วยงานอื่น ๆ มุ่งสู่โรงเรียนเป็นเป้าหมายหลักทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนไม่สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดเน้น และนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ดำเนินการตามเป้าหมายได้อย่าง ถูกต้อง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามสร้างความตระหนักกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญใน การจัดการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างสูงสุด

ประเด็นที่ 10 การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่และ สถานศึกษาในสังกัด

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. ครูได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศ เพื่อการปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

รายชื่อโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เป็นแบบอย่างได้

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
1	บ้านช่องตะเคียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้ปัญหาคือ 3. ว่องไวเขียนอ่าน
2	บ้านคลอง 1	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้ปัญหาคือ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี 5. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 6. น้อมนำศาสตร์พระราชา
3	วัดปากคลองพระอาจารย์	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
4	วัดกุดตะเคียน	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
5	วัดทองหลาง	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
6	บ้านคลอง 30	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
7	บ้านคลอง 23	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
8	ชุมชนวัดศรีนาวา(ดิลกชนศรีนาวา)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
9	อนุบาลนครนายก	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. ทักษะคิดแก้ปัญหาคือ 3. ว่องไวเขียนอ่าน 4. สื่อสารเทคโนโลยี
10	บ้านคลอง 1	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
11	บ้านคลอง 14	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
12	วัดพรหมณี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
13	วัดพลอยกระจ่างศรี	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
14	วัดวังปลาจืด	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา

ที่	โรงเรียน	นโยบายที่เป็นแบบอย่าง
15	บ้านเขาส่องกล้อง	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
16	วัดท่าด่าน	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
17	โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
18	โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
19	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
20	วัดเกาะกระชาย	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา
21	วัดวังยายฉิม	1. จัดการดีสิ่งแวดล้อม 2. น้อมนำศาสตร์พระราชา

3. ปัญหาที่พบ

1. การดำเนินงานตามนโยบายของแต่ละโรงเรียน แต่ละนโยบาย มีความหลากหลาย ขาดขอบเขต และเป้าหมายในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

1. จัดทำตัวชี้วัด (KPI) นโยบายของ สพป.นครนายก และแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

บรรณานุกรม

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ภัณทิรา สุปการ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2558). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2558 **รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21**. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/40991> สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2563
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน. (2552). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เมษายน-กันยายน 2552 **การนิเทศแบบร่วมพัฒนา**. [http://arcdru.ac.th/e-journal/Journal pdf/301-6.pdf](http://arcdru.ac.th/e-journal/Journal%20pdf/301-6.pdf) (Online) สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2562
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2545). **การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง : รูปแบบที่คัดสรรโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัญชลี ธรรมะวิสิฏฐ. (2552). **กัลยาณมิตรนิเทศ**. (Online). Posted by : panchalee. <http://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision-3>. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562
- อัญชลี ธรรมะวิสิฏฐ. (2552). **เทคนิคการนิเทศ : การสอนงาน (Coaching)**. (Online). Posted by: panchalee. <http://panchalee.wordpress.com/2009/07/27/coaching/>. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562
- Glickman, C.D. (1981). **Developmental Supervision: Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction**. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Harris, Ben M. (1985). **Supervisory behavior in education**. 3 rd ed Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Tanner, Daniel and Tanner, Laurel. (1987). **Supervision in education: problems and practices**. New York. Macmillan Publishing Company.

ภาคผนวก



สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
มอบนางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา ลงนามร่วมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก กับ คณะครูศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ณ ห้องประชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครนายก อาคาร ๑ ชั้น ๒



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกกับ
คณะครูศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารนิเทศสัมพันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
เป็นประธานเปิดการประชุมเพื่อรับนโยบาย
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ณ ห้องประชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร ๑ ชั้น ๒



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 คุณภาพ)



สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ฉบับที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพล ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก เป็นประธานเปิด
การประชุมการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยมี นางวาสรินทร์ รัตนมาลี
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาและคณะ
ศึกษานิเทศก์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู
อาจารย์ เข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง
ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครนายก



รายงานโดย นางสาวพรณา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๙ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นประธานเปิด
การประชุมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยมี
นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์และ
คณะผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

อาคาร ๒ ชั้น ๑



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน



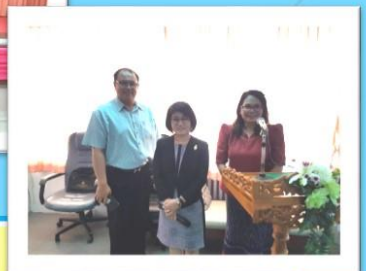
สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๒





วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก มอบนางกลอยสุข เมืองคำ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นประธานเปิด
ประชุมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมี นางชวนชื่น ทศนา และคณะศึกษานิเทศก์
ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนและคณะกรรมการการประเมินฯ เข้าร่วมประชุม
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
อาคาร ๒ ชั้น ๑







รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย



สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒



วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ประชุมปรับปรุงโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จังหวัดนครนายก โดย นางวาสรินทร์ รัตนมาลีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน
ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร ๒ ชั้น ๑



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมโครงการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน



สารนิเทศสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ฉบับที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒



วันที่ ๒๔-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
มอบนางกลอยสุข เมืองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครนายก เป็นประธานเปิดการประชุมชี้แจงการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีนางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดเข้าร่วม
ประชุม ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร ๒ ชั้น ๑



รายงานโดย

นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาค

ประชุมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

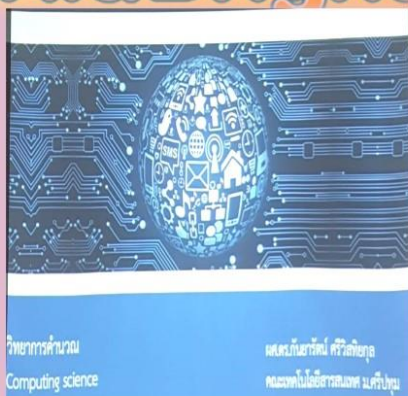


สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๒

KidBright



วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
มอบนางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็น
ประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณด้วย KidBright”
โดยมี ดร.กิตติศักดิ์ เป้นงาม หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ
ศึกษา และคณะครูเข้าร่วมการประชุมกันโดยพร้อมเพรียง ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครนายก



รายงานโดย นางสาวพรภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณด้วย Kid Bright



สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๒๘ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๒



ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ
RT & NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
 ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

RT → NT

29 กรกฎาคม & 3 สิงหาคม ๒๕๖๒

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มอบนางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อสอบ RT และ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีนายโสภณ อ้นบางไทร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และคณะทำงานเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียง ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อาคาร ๒ ชั้น ๑



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการวิเคราะห์ข้อสอบ RT และ NT



สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๒

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพล ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
มอบนางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เป็นประธานประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก ระหว่างวันที่ ๑๖ และ ๑๗ สิงหาคม
๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก อาคาร ๑ ชั้น ๒



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก



สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๔๔ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๒




วันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
มอบนายบัญชา รัตนมาลี หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นประธานเปิด
การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing
Science) สู่ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีนางสุชญา บำรุงกิจ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
และคณะครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมอบรมฯ ณ ศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช








รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)



สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๔๖ เดือน กันยายน ๒๕๖๒

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒

นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นประธานเปิดการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการตรวจสอบคุณภาพภายในเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก โดยมีนางประภร พูลศิลป์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ และตัวแทนครูทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประชุมฯ โดยพร้อมเพรียง ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก อาคาร ๒ ชั้น ๑

รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการตรวจสอบคุณภาพภายในเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก



สารนิเทศสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ ๗๙ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๒



วันที่ ๑๘ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการสอบ RT/NT/O-NET ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑสามัคคี ๑๐ โรงเรียน และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑก้าวหน้า ๒ โรงเรียน รวม ๑๒ โรงเรียน พร้อมมอบแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบฯ พิชิต NT/RT และแนวข้อสอบพร้อมเฉลยละเอียด O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โดย นางสาวสุชญา บำรุงกิจ ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ



รายงานโดย นางสาวพรนภา พรหมศรี และ นายณรงค์ชัย นาคสุข

ประชุมการเตรียมความพร้อมการสอบ RT / NT / O-NET ของโรงเรียนในสังกัด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชษฐ์ นนท์พละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. นายสมเพชร มัชปะโม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คณะทำงาน/ผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

1. นางวาสรินทร์ รัตนมาลีศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก
2. นางประภร พูลศิลป์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
3. นางสุบิน ณ อัมพรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
4. นายบัญชา รัตนมาลีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
5. นายกิตติศักดิ์ แป้นงามศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
6. นางสุชญา บำรุงกิจศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
7. นางอรัญญา สุธาสีโนบลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
8. นายโสภณ อันบางไทรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
9. นางบุญนิศา มะลิโกวาศศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
10. นางชวนชื่น ทัดนาศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก
11. นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก
12. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก
13. นางสาวสุชาดา ทองอยู่ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก

ฉบับสมบูรณ์

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| นางสาวสุชาดา ทองอยู่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

ออกแบบปก

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
|--------------------------|----------------------|