

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



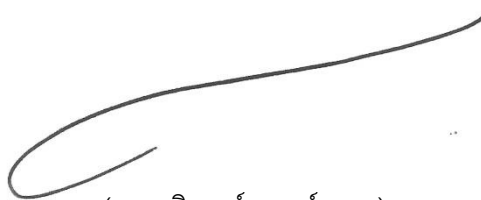
เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 11/2562

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

“รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รายละเอียดประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ ผลการดำเนินงาน ผลการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561 และทิศทางการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขอขอบคุณคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ทุกท่านที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ และขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ท่านรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จด้วยดี



(นายพิเชษฐ์ นนท์พล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

กรกฎาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2
โครงสร้างความรับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	5
ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศ	6
ตอนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11
ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	14
ตอนที่ 4 ผลการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561	26
สรุปผลการนิเทศในระดับปฐมวัย	27
สรุปผลการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ตอนที่ 5 ทิศทางการพัฒนา	40
ภาคผนวก	41
โครงการ/กิจกรรมของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	42
ปีการศึกษา 2561	
คณะทำงาน	45

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ในรอบปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้บริหารจัดการศึกษาโดยมีข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอประกอบการรายงานตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ระดับปฐมวัย	
2) ระดับประถมศึกษา	
3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ)	
1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	จำนวน 131 โรงเรียน
1) ระดับปฐมวัย	จำนวน 129 โรงเรียน
2) ระดับประถมศึกษา	จำนวน 131 โรงเรียน
3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ)	จำนวน 31 โรงเรียน
1.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด ทั้งหมด	จำนวน 20,785 คน
1) ระดับปฐมวัย	จำนวน 4,516 คน
2) ระดับประถมศึกษา	จำนวน 14,371 คน
3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	จำนวน 1,898 คน
1.3 จำนวนข้าราชการครู	จำนวน 1,130 คน
1.4 จำนวนศึกษานิเทศก์	จำนวน 11 คน

ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/จุดเน้น

2.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จำนวน 39 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ	จำนวน 20 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนประชารัฐ	จำนวน 14 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 73 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
- ระดับ 3 ดาว	จำนวน 2 โรงเรียน
- ระดับ 2 ดาว	จำนวน 18 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนโครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ปีที่ 4	จำนวน 16 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนโครงการ Boeing TEL ปีที่ 6	จำนวน 10 โรงเรียน
2.8 โรงเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนรวม	จำนวน 111 โรงเรียน

2. โครงสร้างของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

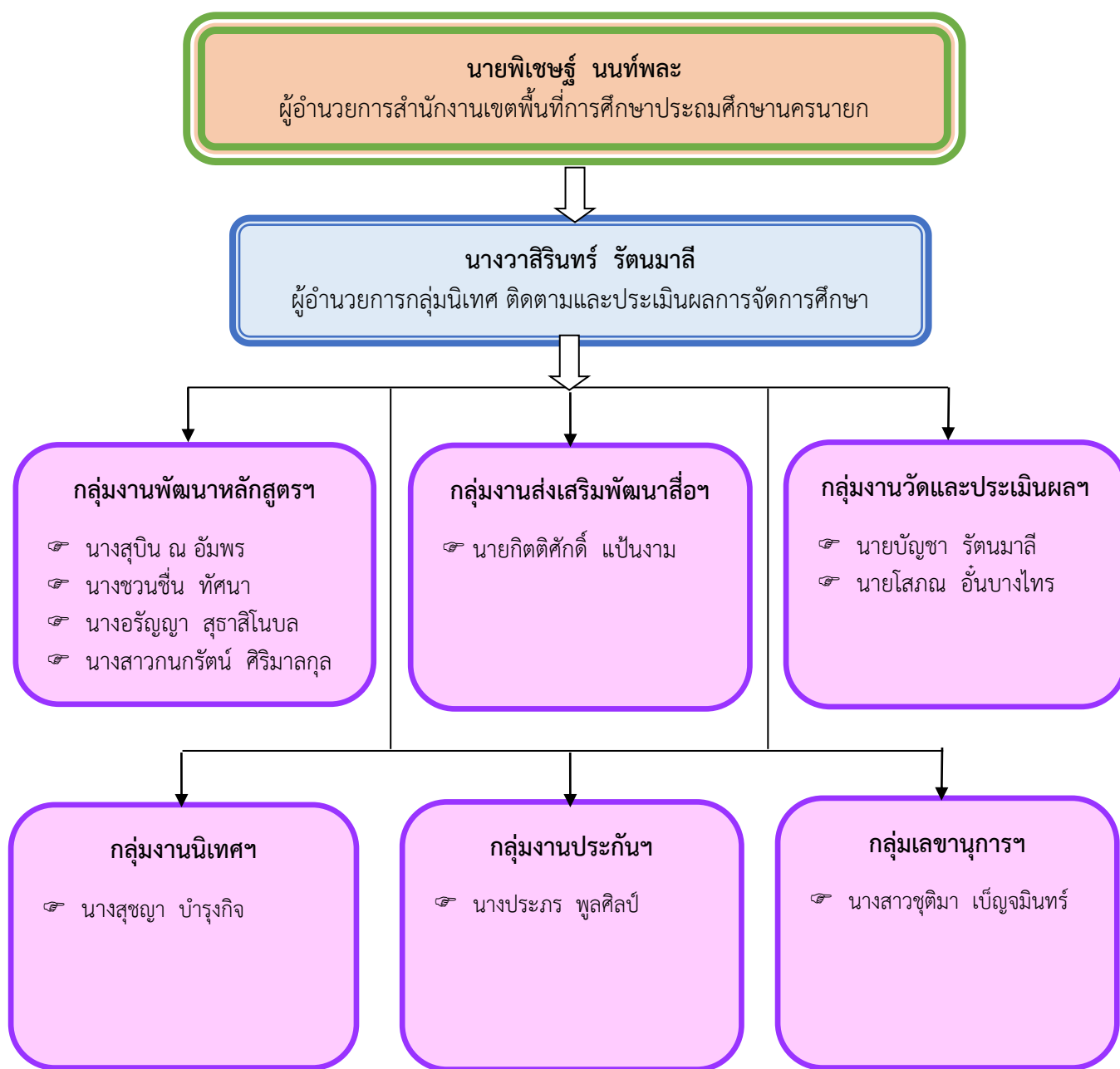
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก แบ่งโครงสร้างความรับผิดชอบในการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. โครงสร้างความรับผิดชอบตามกลุ่มงาน

โครงสร้างความรับผิดชอบตามกลุ่มงานจากคู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จะแบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน ดังนี้

- 1) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 2) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



2. โครงสร้างความรู้ที่คาดหวังตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างความรู้ที่คาดหวังตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด
การศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาเรียนรวม ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 9) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 10) การจัดการศึกษาปฐมวัย
- 11) การจัดการศึกษาเรียนรวม

3. โครงสร้างการรับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงสร้างการรับผิดชอบโรงเรียนตามกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จะแบ่งเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
◆ อำเภอเมืองนครนายก 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ท่าช้าง-วังกระโจม 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ เขาพระ-บ้านใหญ่ 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ หินตั้ง-ศรีนาวา 5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ พรหมณี 6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ สาริกา	(49) 9 11 7 7 9 6
◆ อำเภอบ้านนา 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ บ้านนา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ บ้านพริก-พิบูลออก 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ป่าชะ-เขาเพิ่ม	(35) 10 8 9 8
◆ อำเภอองครักษ์ 1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ องครักษ์พัฒนา 2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ก้าวหน้า 3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ สามัคคี 4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ รวมพลัง	(35) 11 7 10 7
◆ อำเภอปากพลี ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ ปากพลี	(12) 12
รวม	131

4. ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศ

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่าช้าง-วังกระโจม

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดเจติยทอง	นางอรชума หอมจันทร์	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางประภร พูนศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ นางสุชนา บำรุงกิต ศึกษาานิเทศก์ น.ส.สุภาพร วงษ์เหรียญทอง ประธานศูนย์ฯ
2	อนุบาลนครนายก	น.ส.สุภาพร วงษ์เหรียญทอง	
3	วัดโบสถ์การ้อง	นายสุรราช หงษ์ทอง	
4	วัดท่าทราย	นายเรืองสิริศักดิ์ โสบ้านบัว	
5	ชลนายกสงเคราะห์	นายละออง เหนือเกาะหวาย	
6	อนุบาลเมืองนครนายก	นายปัญญา พรหมขำ	
7	วัดท่าช้าง	น.ส.รัตนภรณ์ อินทร์จันทร์	
8	บ้านดอนเจริญ	นายธีระพันธ์ ไทยมา (รก.)	
9	ชุมชนบ้านคลองเหมือง	นายวุฒิชัย พันธุ์งาม	

ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีจุฬา-ดงละคร-ดอนยอ

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดคลองโพธิ์	นางปราณีต หงษ์ทอง	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางประภร พูลศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ นายถาวร สังออน ประธานศูนย์ฯ
2	วัดสันติวัฒนาราม	นางวาสนา บานเย็น	
3	บ้านคลอง 3 วิทยา	นายพัฒนาการ จิตรมิตร	
4	วัดศรีจุฬา	นายถาวร สังออน	
5	วัดดอนยอ	น.ส.รัตนพร พนมพร	
6	วัดหนองทองทราย	นายธাত্রี อินยะฤทธิ์	
7	บ้านชวดบัว	นางดวงเดือน แก้วปุม	
8	วัดบางปรัง	นายปกรณ์ พวงดอกไม้	
9	บ้านกำแพงเขียว	น.ส.กัญญ์ภรณ์ ทับเกตุ	
10	วัดบางหอย	นายสิทธิชัย คำเงิน	
11	บ้านคลอง 3 ดรุณศึกษา	นายไพฑูรย์ จันทะโชติ	

ตารางที่ 4 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เขาพระ-บ้านใหญ่

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดกุดตะเคียน	นายพิชัย แก้วสุวรรณ	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย น.ส.ชุติมา เบญจมิตร ศึกษาานิเทศก์ น.ส.กนกรัตน์ ศิริมาลกุล ศึกษาานิเทศก์ นายพิชัย แก้วสุวรรณ ประธานศูนย์ฯ
2	วัดวังทิพย์พันธาราม	น.ส.ปริยาภัทร แสงอรุณรัตน์	
3	วัดเกาะกระชาย	นายถาวร พูลศรี	
4	วัดวังไทร	นายณัฐจิจิภาณจน์ ม่วงกลิ้ง	
5	วัดสมบุญสามัคคี	นายจเร แดงโสภา	
6	วัดวังตุม	ว่าที่ร.ต.หญิงศิริพร พันธุ์งาม	
7	วัดท่าซ้อย (ศาสนิกกิจโส)	นายธนวัฒน์ เครือละม้าย	

ตารางที่ 5 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หินตั้ง-ศรีนาวา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดศรีวัน	นายศศิธร สาลี	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางสุชนา บำรุงกิจ ศึกษาานิเทศก์ นายศศิธร สาลี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดสบกเขี้ยว	นางศิริวรรณ เสนารักษ์	
3	ชุมชนวัดศรีนาวา	น.ส.กนกวรรณ การุญ	
4	วัดท่าด่าน	นายจิตติศักดิ์ อิ่มเจริญ	
5	วัดท่าชัย	น.ส.กัญญาณัฐ พันธุ์ผลไร่	
6	วัดวังยายฉิม	นายประจักษ์ โพธิจิต	
7	วัดหุบเมย	น.ส.นันทิยา เขตพงษ์	

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พรหมณี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดโคกลำดวน	น.ส.นิตยา เวชมุข	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย น.ส.ชุติมา เบ็ญจมิตร ศึกษาานิเทศก์ นายศศิธร สาลี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดวังปลาจืด	น.ส.จารุวรรณ จันทะเวียง	
3	วัดหนองเตยตั้งตรงจิตร 8	นายชาวลิต สีชัยลา	
4	วัดเอี่ยมประดิษฐ์	น.ส.เบญจมาภรณ์ สีขานิล	
5	วัดธรรมปัญญา	นายสุคนธ์ งามสนอง	
6	วัดสุตธรรมาราม	ว่าที่ร.ต.วินัย หงษ์ทอง	
7	วัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม	นายมณีชัย ชูราชี	
8	วัดเขาน้อย	นางลัดดาวัลย์ คำเงิน	
9	วัดสันตยาราม	นายปรีชา ย้อยศิริ	

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาริกา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	หัวเขาแก้ว	น.ส.ธนาภัทร จีระพรชัย	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย น.ส.กนกรัตน์ ศิริมาลกุล ศึกษาานิเทศก์ นายประชา มณีเล็ก ประธานศูนย์ฯ
2	วังดอกไม้	น.ส.ขวัญศิริ บุญสรรค์	
3	วัดพรหมณี	นายกระแส สุขพูล	
4	บ้านดงวิทยาการ	นายสยาม พระสนชุ่ม	
5	สาริกา	นายประชา มณีเล็ก	
6	วัดตำหนัก	นางนกรณชนก พรหมมา	

ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการณ์เทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปากพลี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการณ์เทศ
1	วัดนาหินลาด	นางสาวทศรัตน์ ไพโรจน์	นางกลอยสุข เมืองคำ รองผอ.สพป.นย นางสุบิน ณ อัมพร ศึกษาธิการ นายอัครเดช จันลา ประธานศูนย์ฯ
2	วัดท่ามะปราง	นายชัยณรงค์ นาถิม	
3	วัดเนินหินแร่	นายอัครเดช จันลา (รก.)	
4	บ้านบุงเข้	นางพรดา อินทปัญญา	
5	วัดพรหมเพชร	นายไพบูลย์ คนเสียม	
6	อนุบาลอำเภอปากพลี	นายนิรุทธิ์ หนักเพ็ชร	
7	บ้านดงแขวน	นางทรงศิลป์ สังออน	
8	วัดโพธิ์	นายสมชาย ฐูปเงิน	
9	วัดเกาะกา	นายวรวิทย์ ถนอมทรัพย์	
10	วัดลำบัวลอย	นายสิทธิ์ประภาณ ไทยเขียว	
11	บ้านโคกสว่าง	นายอัครเดช จันลา	
12	วันครู 2504	น.ส.พรธิดา บุญชู	

ตารางที่ 9 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการณ์เทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทองหลาง-บางอ้อ-อาษา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการณ์เทศ
1	วัดทองหลาง	นายมณัฐ สุขปลั่ง	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ รองผอ.สพป.นย นายโสภณ อ้นบางไทร ศึกษาธิการ นางเพ็ญแข เสริมศรี ประธานศูนย์ฯ
2	วัดท่าทราย (พิมพานุสร)	น.ส.เพ็ญแข เสริมศรี	
3	บ้านคลอง 30	นายวิลาศ เสมา	
4	วัดโบสถ์เจริญธรรม	นางวิยะดา เขาพระจันทร์	
5	วัดเลขธรรมกิตติ์	นางเสาวรภย์ ญาณสุธี	
6	วัดอัมพวัน	นายเอนก แป้นกล่อม	
7	วัดกุฎีเตี้ย	นายจำเริญ พงษ์สมร	
8	วัดสะพาน	นายสมกฤษ บำรุงจิตต์	

ตารางที่ 10 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการณ์เทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ป่าชะ-เขาเพิ่ม

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการณ์เทศ
1	ชุมชนวัดป่าชะ	นายพรชัย โพเทพา	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ รองผอ.สพป.นย นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษาธิการ นายพรชัย โพเทพา ประธานศูนย์ฯ
2	วัดหนองเคี่ยม	นางพรวิภา เขยกลีน	
3	วัดเนินสะอาด	นายเอนก แก่นเผือก	
4	บ้านเขาเพิ่ม	นายกิตติพงษ์ ศิลาอาจ	
5	บ้านเขาส่องกล้อง	น.ส.กุลณัฐ เหมราช	
6	บ้านเขาหัวนา	นายสมชาย นาคันต์	
7	วัดโคกสว่าง	นายคมศักดิ์ หวานชม	
8	บ้านเขาไม้ไผ่	นายวรสิทธิ์ ญวนพลอย	

ตารางที่ 11 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านพริก-พิกุลออก

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	บ้านคลอง 31	นายปรีชา ระวังจิตร	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ รองผอ.สพป.นย นายโสภณ อ้นบางไทร ศึกษาพิเศษ นายสวัสดิ์ เดชกัลยา ประธานศูนย์
2	วัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	นางละอองดาว พรายงาม	
3	วัดศรีสุวรรณ	นายอดิสร เทพเจริญ	
4	วัดบ้านพริก	นายสวัสดิ์ เดชกัลยา	
5	วัดหนองคันจาม	นายจิรพงษ์ เขตราพรรณ	
6	บ้านคลอง 33	นายชัยวัฒน์ จันทน์	
7	บ้านชะวากยาว	น.ส.พิมพ์จันทร์ พิมพ์ศรี	
8	วัดพิกุลแก้ว	นายสัมพันธ์ ญาณสุธี	
9	วัดแหลมไม้ย้อย	นางวงเดือน คงศิลป์	

ตารางที่ 12 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษานานา-บ้านพร้าว-ศรีกระอาง

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	ชุมชนบ้านวังไทร	นางภัทรมาส มีสุขติลกพัฒน์	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ รองผอ.สพป.นย นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษาพิเศษ นายรัตนชัย วิเศษ ประธานศูนย์
2	วัดทองย้อย	นายสุวัฒน์ สุขชม	
3	อนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	นายจำลอง เรียงศรีเจริญพร	
4	วัดทองจรรยา	นายอมฤทธิ อินทรประเสริฐ	
5	ไทยรัฐวิทยา 73	น.ส.กนต์กมล รักษาโพธิวงศ์	
6	วัดหนองรี	นายเสมอพงษ์ บำรุงจิตต์	
7	วัดทางกระบือ	นายไพโรจน์ ศรีสว่าง	
8	บ้านหนองกันเกรา	น.ส.ภัชพร เจตีย์	
9	วัดเกาะพิกุล	นายสำเริง ทองศรี	
10	บ้านเขาดิน	นายรัตนชัย วิเศษ	

ตารางที่ 13 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษารวมพล

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดพลอยกระจ่างศรี	น.ส.รักชนก คำว้าง	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นางชวนชื่น ทศนา ศึกษาพิเศษ นายเสน่ห์ นิ้มเรือง ประธานศูนย์ฯ
2	วัดปากคลองพระอาจารย์	นางมุกดา โชติธรรม	
3	บ้านเตยใหญ่	นางณัฐมน สุวานิช	
4	วัดจันทร์เรือง	นางพิรภาว บุญเพลิง	
5	วัดเข้มทอง	นายเสน่ห์ นิ้มเรือง	
6	วัดอรุณรังษี	นายสุวรรณ สีหาอาจ	
7	วัดสุนทรพิชิตาราม	นายสุขสันติ โพสุวัน	

ตารางที่ 14 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์พัฒนา

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	อนุบาลองค์รักษ์	นายวินัย อ่ำประเวทย์	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นางอริยญา สุธาสีโนบล ศึกษาพิเศษ นายชัยวัฒน์ โคกกระชาย ประธานศูนย์ฯ
2	ชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	นางพัทยา เจริญศิริ	
3	วัดสว่างอารมณ์	นายสุฤษ ดาวแจ้ง	
4	ชุมชนวัดอำภาศิริวงศ์	น.ส.วคินี มุกดอกไม้	
5	วัดโพธิ์แท่น	นายรังสิวุฒิ ปาโสม	
6	วัดทิวพุทธรังสรรค์	นายชัยวัฒน์ โคกกระชาย	
7	บ้านปากคลอง 31	นายกำจาย เครื่องสาย	
8	บ้านกลางคลอง 30	นายอาทิตย์ แซ่ไคว้	
9	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	นายอุทัย คำสุขสวัสดิ์	
10	วัดประสิทธิเวช	นางอรรพรรณ อยู่ดี	
11	บ้านคลอง 1	น.ส.สวรรค์ สมสาย	

ตารางที่ 15 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์สามัคคี

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	บ้านดอนกลาง	นายสมชาย ทาสี	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นายบัญชา รัตนมาลี ศึกษาพิเศษ นายสมศักดิ์ มินศรี ประธานศูนย์ฯ
2	บ้านชุมพล	ว่าที่ร.ต.รณกฤต รัตนสีหา	
3	บ้านทำนบ	น.ส.บุษบา อาเมิน	
4	บ้านคลอง 14	นางปราณี วาดเขียน	
5	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	นายวันชัย เกตวัลท์	
6	บ้านลาดช้าง	นายสมศักดิ์ มินศรี	
7	บ้านคลองใหญ่	นางวิรัชณี สุวรรณ	
8	บ้านปากคลอง 17	น.ส.วรรณา เองน้อย	
9	บ้านคลองหกวา	นางเมตตา ศรีเกื้อกลิ่น	
10	บ้านหัวหมอน	นางบุญจิรา ชูพันธ์	

ตารางที่ 16 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์รักษ์ก้าวหน้า

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	วัดราษฎร์ประดิษฐ์	นายสุนทรหงษ์ วรณูช	นายนิรันดร์ ช่วยเจริญ รองผอ.สพป.นย. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี ศึกษาพิเศษ นายปรีชา บุญรอดอยู่ ประธานศูนย์ฯ
2	บ้านคลอง 23	นางเยาวลักษณ์ ชื่นอารมย์	
3	วัดอารีราษฎร์	นางพัชรินทร์ พิเศษสิงห์	
4	บ้านคลอง 24	นายปรีชา บุญรอดอยู่	
5	บ้านปลายคลอง 22	นายสัตถามติ รักสนิทสกุล	
6	บ้านคลอง 22	น.ส.อุษณีย์ รักซ้อน	
7	บ้านช่องตะเคียน	นางรลิตา กุดแกลง	

ตอนที่ 2

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1.1 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30
- 1.2 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 3
- 1.3 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45
- 1.4 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 3
- 1.5 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
- 1.6 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 45
- 1.7 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

2. การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มี 3 ทักษะ 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 2.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน
 - 1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 อ่านคำพื้นฐานได้
 - 2) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการเขียน
 - 1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 เขียนลึลามีได้
 - 2) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 เขียนคำตามแบบได้
- 2.3 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการคิด
 - 1) เด็กปฐมวัย อนุบาล 2 (4 ขวบ) ร้อยละ 80 สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของตามสี รูปทรงและขนาด
 - 2) เด็กปฐมวัย อนุบาล 3 (5 ขวบ) ร้อยละ 80 สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก

3. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อ่านออก
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ลายมือสวย
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 เขียนถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 80 อ่านคล่อง
- 3.5 นักเรียนร้อยละ 70 อ่านคิดวิเคราะห์ ได้ตามระดับชั้น
- 3.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการอ่านรู้เรื่อง

4. การพัฒนาห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ได้แก่

โรงเรียนร้อยละ 90 มีห้องสมุดที่มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM Education มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริง
- 6.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนรู้

7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด ได้แก่

สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษา

8. การพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น

9. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อยู่ในระดับดีขึ้น

10. การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) มี 2 ตัวชี้วัดได้แก่

- 10.1 โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 10.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

11. การพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ / พระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) มี 3 ด้าน 9 ตัวชี้วัด ได้แก่

11.1 ด้านคุณภาพผู้บริหาร/การบริหารจัดการ

- 1) โรงเรียนร้อยละ 100 ใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่าย
- 2) โรงเรียนร้อยละ 100 ใช้ ICT ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 3) โรงเรียนร้อยละ 100 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส

ตรวจสอบได้

11.2 ด้านคุณภาพครู/การจัดการเรียนการสอน

- 1) ครูร้อยละ 90 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดแบบมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
- 2) ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นการพัฒนาจิตสาธารณะ

11.3 ด้านคุณภาพนักเรียน/โรงเรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะ
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
- 4) โรงเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามเป้าหมายร้อยละ 3

12. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด ได้แก่

สถานศึกษาร้อยละ 80 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับดีขึ้น

ตอนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยนำเสนอตามตัวชี้วัดดังนี้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT, O-NET, การใช้ข้อสอบมาตรฐานของ สพฐ. ในการสอบปลายปี และการประเมินการอ่าน (RT) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาการศึกษาทุกศูนย์มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา ทั้งในระดับโรงเรียน และศูนย์พัฒนาการศึกษา มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านการคิดเลขเร็ว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Active Learning การจัดทำแผนยกผลสัมฤทธิ์ทั้ง 4 กลุ่มสาระโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” จัดประชุมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยระบบ VDO Conference มีการถอดประสบการณ์ครูสอนดี โดยจัดทำ VTR เพื่อเผยแพร่ ให้ครูผู้สอนใช้ประโยชน์ต่อไป จัดค่ายสร้างสรรค์ปัญญาเด็ก เพื่อเสริมเทคนิคการสอนให้ครูนำไปใช้ซ่อมเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน จัดกิจกรรมประเมินการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 กิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกและศึกษานิเทศก์ทุกคน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			เป้าหมาย สพ.น.นครนายก ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ปี กศ. 2561	เป้า สพ. น.นครนายก	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.37	55.15	+ 9.78	54.61	55.15	+ 0.54	55.90	55.15	- 0.75	55.15	40	+15.15
คณิตศาสตร์	37.08	36.35	- 0.73	35.65	36.35	+ 0.70	37.50	36.35	- 1.15	36.35	40	-3.65
วิทยาศาสตร์	38.19	38.65	+ 0.46	38.83	38.65	- 0.18	39.93	38.65	- 1.28	38.65	40	-1.35
ภาษาอังกฤษ	33.34	35.89	+ 2.56	35.47	35.89	+ 0.42	39.24	35.89	- 3.35	35.89	40	-4.11
รวมเฉลี่ย	38.50	41.51	+ 3.01	41.14	41.51	+ 0.37	43.14	41.51	- 1.63	41.51	40	+1.51

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.15 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.65 และคณิตศาสตร์ 36.35 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ ภาษาอังกฤษ 35.89

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.73)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.18)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเป้าหมาย มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 3.01 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 3) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			เป้าหมาย สพป.นครนายก ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ปี กศ. 2561	เป้า สพป. นครนายก	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.19	48.91	+4.72	55.04	48.91	-6.13	54.42	48.91	-5.51	48.91	30	+18.91
คณิตศาสตร์	22.09	24.59	+2.50	30.28	24.59	-5.69	30.04	24.59	-5.45	24.59	30	-5.41
วิทยาศาสตร์	30.29	33.13	+2.84	36.43	33.13	-3.30	36.10	33.13	-2.97	33.13	30	+3.13
ภาษาอังกฤษ	26.89	26.15	-0.74	29.10	26.15	-2.95	29.45	26.15	-3.30	26.15	30	-3.85
รวมเฉลี่ย	30.87	33.20	+2.33	37.71	33.20	-4.51	37.50	33.20	-4.30	33.20	30	+3.20

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.91 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.13 และภาษาอังกฤษ 26.15 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ 24.59

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.74)

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 2561 พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเป้าหมาย มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 2.33 ซึ่งยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 3) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561
 ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สปฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ด้านภาษา (Literacy)	52.12	53.53	+1.41	52.74	53.53	+0.79	53.18	53.53	+0.35
ด้านคำนวณ (Numeracy)	37.85	46.04	+8.19	47.90	46.04	-1.86	47.19	46.04	-1.15
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	43.73	48.15	+4.42	47.58	48.15	+0.57	48.07	48.15	+0.08
รวมเฉลี่ย	44.57	49.24	+4.67	49.41	49.24	-0.17	49.48	49.24	-0.24

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+4.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.53 รองลงมา ได้แก่ ด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.15 และความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ ด้านคำนวณ 46.04

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการทดสอบ NT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ส่วนด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ส่วนด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 4.67 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมาย (ร้อยละ 3) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561
 ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560-2561			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			ระดับประเทศ/ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2561			เป้าหมาย สพป.นครนายก ปีการศึกษา 2561		
	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ปี กศ. 2561	เป้า สพป. นครนายก	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	76.61	69.31	-7.30	65.70	69.31	+3.61	66.13	69.31	+3.18	69.31	75	-5.69
อ่านรู้เรื่อง	72.73	74.11	+1.38	71.17	74.11	+2.94	71.24	74.11	+2.87	74.11	75	-0.89
รวมเฉลี่ย	74.72	71.71	-3.01	68.44	71.71	+3.27	68.69	71.71	+3.02	71.71	75	-3.29

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 (-3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.11 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.31

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการทดสอบ RT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในด้านการอ่านรู้เรื่อง แต่คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงในด้านการอ่านออกเสียง

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. ทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.71 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (-3.29)

4. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ปีการศึกษา 2561
 ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	เป้า สพป. นครนายก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
		ภาษาไทย	ผลต่าง	คณิตฯ	ผลต่าง	วิทยาศาสตร์	ผลต่าง	อังกฤษ	ผลต่าง
ประถมศึกษาปีที่ 2	45	57.20	+12.20	51.30	+6.30	51.75	+6.75	53.27	+8.27
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	57.25	+12.25	44.78	-0.22	40.24	-4.76	38.62	-6.38
ประถมศึกษาปีที่ 5	45	57.14	+12.14	38.35	-6.65	44.24	-0.76	41.59	-3.41
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45	42.66	-2.34	27.51	-17.49	32.16	-12.84	29.42	-15.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45	46.60	+1.60	29.85	-15.15	32.43	-12.57	31.54	-13.46

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้วยข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2561 พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา
 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย
 สูงกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา
 ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย
 ร้อยละสูงกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (+12.25)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา
 ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย
 ร้อยละสูงกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (+12.14)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา
 ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่เป็นไปตาม
 เป้าหมายที่กำหนด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา
 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูง
 กว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (+1.60)

การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดนั้น ได้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การพัฒนาครูโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่เน้นทักษะด้านการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย ทักษะด้านการเขียน การเขียนลีลามือได้ เขียนตามแบบได้ มีทักษะการคิด สังเกต เปรียบเทียบ จำแนก สิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เด็กมีศักยภาพตามวัย

ตารางที่ 22 ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพ. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
ด้านทักษะการอ่าน			
อ่านคำพื้นฐาน	95.38	80	+15.38
รักการอ่าน	89.32	80	+9.32
ด้านทักษะการเขียน			
เขียนลีลามือ	92.50	80	+12.5
เขียนคำตามแบบ	90.85	80	+10.85
ด้านทักษะการคิด			
ระดับอนุบาล 2 (4 ขวบ) มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก สิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก	93.25	80	+13.25
ระดับอนุบาล 3 (5 ขวบ) มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก สิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก	96.33	80	+16.33
ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญาและสังคม			
ระดับอนุบาล 2 (4 ขวบ) มีพัฒนาร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม	95.00	80	+15
ระดับอนุบาล ระดับอนุบาล 3 (5 ขวบ) มีพัฒนาร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม	95.00	80	+15

จากตารางที่ 22 ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 พบว่า ด้านทักษะการอ่าน การอ่านคำพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (95.38) รองลงมา ได้แก่ รักการอ่าน (89.32) ด้านทักษะการเขียน เขียนลีลามือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (92.50) รองลงมา ได้แก่ เขียนคำตามแบบ (90.85) ด้านทักษะการคิด ระดับอนุบาล 3 (5 ขวบ) มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก สิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (96.33) รองลงมา ได้แก่ ระดับอนุบาล 2 (4 ขวบ) มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก สิ่งของตามสี รูปทรง ขนาด และน้ำหนัก (93.25) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญาและสังคม ระดับอนุบาล 2 (4 ขวบ) มีพัฒนาร่างกาย

อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม และระดับอนุบาล ระดับอนุบาล 3 (5 ขวบ) มีพัฒนาร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (95.00)

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญาและสังคม คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะการคิด ด้านทักษะการอ่าน และด้านทักษะการเขียน ตามลำดับ

การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนของนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ด้านการอ่านและการเขียนนั้นได้มีกิจกรรมพัฒนาโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำและให้บริการเครื่องมือสำหรับประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกคน โดยคณะศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตารางที่ 23 ผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนของนักเรียน

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพ. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
ด้านการอ่าน			
อ่านออก	94.88	90	+4.88
อ่านคล่อง	76.92	80	-3.08
อ่านรู้เรื่อง	67.17	70	-2.83
ด้านการเขียน			
เขียนถูกต้อง	68.17	80	-11.83

จากตารางที่ 23 ผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ด้านการอ่าน อ่านออกมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (94.88) รองลงมา ได้แก่ อ่านคล่อง (76.92) และอ่านรู้เรื่อง (67.17) ด้านการเขียน เขียนถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (68.17)

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย (+4.88) และอ่านคล่อง (-3.08) อ่านรู้เรื่อง (-2.83) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านการเขียน เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย พบว่า เขียนถูกต้อง ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (-11.83)

การพัฒนาห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

วิธีการพัฒนา

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยกระบวนการ PLC
2. แจกเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. นิเทศ ติดตามการพัฒนาห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
4. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมผ่านระบบ Google form
5. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 24 ผลการพัฒนาห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพ. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
ห้องสมุดที่มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	100	90	+10.00

จากตารางที่ 24 ผลการพัฒนาห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดที่มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดที่มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และการค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย (+10.00)

คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร วิธีการพัฒนา

สำหรับในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรนั้น ได้มีการดำเนินส่งเสริมพัฒนาโดยตรงที่ตัวนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมเชิงบวก โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับการบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และให้โรงเรียนรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การจัดค่ายนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ปัญญา อีกทั้งยังทำเอกสารเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมอีกหลายอย่างให้กับครู เช่น การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) จัดอบรมครู การจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ

ตารางที่ 25 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพ. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
ความสามารถในการสื่อสาร	93.48	100	-6.52
ความสามารถในการคิด	90.81	100	-9.19
ความสามารถในการแก้ปัญหา	92.75	100	-7.25
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	94.46	100	-5.54
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	93.33	100	-6.67
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	93.89	100	-6.11

จากตารางที่ 25 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร พบว่าด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (94.46) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร (93.48) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (93.33) ความสามารถในการแก้ปัญหา (92.75) และความสามารถในการคิด (90.81) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.89

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

วิธีการพัฒนา

1. ประชุมชี้แจงขยายผลการดำเนินโครงการกับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย (ครู/ผู้บริหาร 500 คน)
2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน
3. จัดประกวดผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการและยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของโรงเรียน
5. เผยแพร่กิจกรรม แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน
6. นำผลสรุปจากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ 26 ผลการพัฒนากการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพป. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	87.45	90	-2.55

จากตารางที่ 26 ผลการพัฒนากการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.45

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (-2.55)

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียน ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำรูปแบบรายงานประจำปี (SAR) ให้โรงเรียนประเมินตนเอง ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแจ้งนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา แนวใหม่ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามโครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินโดยต้นสังกัด และส่งเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐาน จาก SAR ของทุกโรงเรียน เพื่อใช้ผลในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ทีมศึกษานิเทศก์รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามนโยบาย ได้มีการอบรม พัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คุณคิดศาสตร์ ในด้านการคิดเลขเร็ว การจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Active Learning การจัดทำแนวการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” จัดประชุมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยระบบ VDO Conference มีการถอดประสบการณ์ครูสอนดี โดยจัดทำ VTR เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนใช้ประโยชน์ต่อไป และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับ

โรงเรียนมีประสิทธิภาพได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก และศึกษานิเทศก์ทุก

ตารางที่ 27 ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	เป้า สพป. นครนายก (ร้อยละ)	ผลต่าง
สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	80	80	0.00

จากตารางที่ 27 ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 แห่ง ได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 แห่ง ส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 4

ผลการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561

การนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ประกอบด้วย

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

- ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ
- ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สรุปผลการนิเทศในระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย บางโรงเรียนจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยกิจกรรมสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม และโรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาได้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน มีความรู้และสามารถประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

3. ปัญหาที่พบ

ครูไม่ตรงกับเอกปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
 - โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ไม่จัดครูประจำการประจำชั้นแต่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมและให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา)

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้ทุกโรงเรียน

2. ครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงนามโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้

2.2 โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ และโรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูจำนวนน้อย จัดส่งเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ตรงตามกำหนดเวลา

3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน 4.2 วิทยาการคำนวณ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนอย่างไร และบางโรงเรียนนำไปสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับมาตรฐานการเรียนรู้

3.3 บางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โดยหากโรงเรียนมีความประสงค์จะเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ในชั้นที่มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ปรับปรุงใหม่) เมื่อสาระเทคโนโลยีอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงทำใหัวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัส “ว”

ยกเว้น ถ้าเป็นการเปิดสอนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมต่อยอด หรือสร้างมูลค่าเพิ่มโดยตรงให้กับสาระ 1 การดำรงชีวิต หรือสาระ 4 การอาชีพ จึงจะเป็น รหัส “ง” ส่วนชั้นปีที่ยังไม่ได้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ ก็ยังเหมือนเดิม

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของตนเอง ระบุปัญหา ข้อเสนอแนะ

4.2 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ ม.1, 2 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้าง เวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning
ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 131 โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และคณะศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน...
รักษ์พงไพร เถลิงพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4
พ.ศ. 2561 กลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน วิทยากรแกนนำและครูพี่เลี้ยง 36 คน นักเรียน 240 คน

3. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้ฝึก
กิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติจริง เกิดผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด
แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และ
พยายามให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด

3. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง
ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะ
พูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

4. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็น
ผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน
3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1) ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เข้ามาช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำนํ้ายาอเนกประสงค์ นํ้ายาล้างจาน อาหาร ขนมในท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมเน้นได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำไปสู่การเป็นอาชีพ โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบ้านพริก และโรงเรียนวัดทองย้อย

2.2) ผลจากการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยม ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ รางวัลขวัญใจชาวกาย 8 คน ดังนี้

1. เด็กชายสะออง	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาการ)	รองชนะเลิศ
2. เด็กหญิงอนุธิตา ไวมะ	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาการ)	รองชนะเลิศ
3. เด็กชายवासกรี สุขเสียม	โรงเรียนสาริกา	รองชนะเลิศ
4. เด็กหญิงชมพูนุช คำหวาน	โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ (กริเมธอุทิศ)	รองชนะเลิศ
5. เด็กชายนวกร วงศ์แสน	โรงเรียนวัดสบกเขียว	ชนะเลิศ (ชาย)
6. เด็กหญิงกานดา คล้ายคลึง	โรงเรียนบ้านปากคลอง 31	ชนะเลิศ (หญิง)
7. เด็กหญิงริลลดา จิตรสอาด	โรงเรียนวัดทางกระปือ (เอื้อติวิทยาการ)	รองชนะเลิศ
8. เด็กชายอาคม จักรบุญมา	โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ	รองชนะเลิศ

ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวกายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 คน และครูวิทยากรพี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ระดับประเทศ โดยได้เข้าร่วมรับเสด็จฯ กล่าวถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายแบบ Active Learning และจัดนิทรรศการต่อยอดขยายผลสู่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

3. ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำ หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น และปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้น เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเป็นระเบียบ เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการสร้างกฎกติกา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรม ที่ต้องฝึกฝนนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนาปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1) พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน และศึกษานิเทศก์ 14 คน เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT

2) พัฒนาครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน 131 โรงเรียน จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560

จากการวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 ตามโครงสร้างและตัวชี้วัด และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยจัดทำเฉลยแนวคำตอบข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เน้นการเขียนโดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับการอธิบายนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ซึ่งได้รูปแบบการเฉลยที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT ปีการศึกษา 2560

จากการดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบที่ดี การสร้างข้อคำถาม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดตัวเลือก-ตัวลวง โดยครูสามารถสร้างข้อสอบอีกหนึ่งชุด ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบเดิมหรือที่เรียกว่าข้อสอบคู่ขนาน (Parallel tests หรือ Equivalence tests) โดยให้เขียนข้อสอบแบบ One by One ทีละข้อ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ นำไปปรับปรุง พร้อมจัดทำเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแนวทางการคิดหรือเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น โดยเน้น

การเขียนเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แนวคำตอบข้อสอบ NT และสามารถสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT มีการปรับปรุงข้อสอบจนได้ข้อสอบที่ดีจากการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแนวข้อสอบ NT และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT” เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนของตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3)

ดำเนินการอบรมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ให้สามารถบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยืนยันผลการบันทึกข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ/จุดประกายความคิด ดังนี้

1) สร้างความคุ้นเคย แบบกัลยาณมิตร กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน ในพื้นที่นิเทศ

2) มอบเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต NT” พร้อมชี้แนะ/จุดประกายความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ โดยครูผู้สอนนำแนวข้อสอบ NT ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนปกติในชั้นเรียน เช่น เกมบัตรข้อสอบ ตัวเตอร่น้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและได้ความรู้ และทำให้นักเรียนมีผลการสอบ NT สูงขึ้นได้

3) ร่วมชื่นชม ภาคภูมิใจกับทุกโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 สูงขึ้น

2.2 การนิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือครูนายทะเบียนวัดผลที่เพิ่งรับหน้าที่ใหม่ โดยการนิเทศผ่าน Line Group : SchoolMIS Nayok สมาชิก 267 คน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนแต่เนื้อหาในบทเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแบบตัวอย่างข้อสอบ NT เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน ขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและความเป็นอยู่ของครอบครัว

3.3 ครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานนายทะเบียนและวัดผล และในหลายโรงเรียนมอบหมายงานให้ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างข้อสอบคู่ขนาน NT

4.2 พัฒนาสรณະครุด้านการวัดและประเมินผล พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
 - โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและบางส่วนจบการศึกษาไม่ตรงเอกที่ต้องการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดท่าชัย ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92
- 2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์
- 3) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 คน
- 4) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 41.49 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.99)
- 5) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1) ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์
- 1.2) คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
- 1.3) วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)
- 1.4) ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน
- 2) โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET
- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพสอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT
- 4) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น

5) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

2) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Results Competition “Hongkong International Robotic Olympiad 2018” โรงเรียนวัดพราหมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ปั่นพลังงานด้วยมือ (Hand Generator Single Motor Appearance Design Competition) ระหว่างวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2561 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

3.1) ผลงานงานโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนอนุบาลนครนายก

3.2) ผลงานการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดบ้านพริก

3.3) ผลงานการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม

3.4) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดประสิทธิเวช

3.5) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

3.6) การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 73 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.73 ของโรงเรียนทั้งหมด และส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารโรงเรียน

2. ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง

3. โรงเรียนไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง

5. การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากต้องดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเป็นสำคัญ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อดีข้อบกพร่องตามพื้นที่ที่ตนเอง โดยเน้นการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. คณะศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศแบบทีม ในประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม สามารถคัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นักเรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเหมาะสมตามประเภทของการ บกพร่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice และเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคลองครักษ์ โรงเรียน อนุบาลเมืองนครนายก โรงเรียนบ้านเขาหัวนา และโรงเรียนวัดพรหมเพชร

2.2 ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1) ผลงานการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนบ้านคลอง 14

2) ผลงานการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดพรหมณี

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง

3.2 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการดูแลเด็กพิเศษ เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบเด็กปกติ จำนวนมากร่วมกับการดูแลเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภท

3.3 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 อบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 4.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท
- 4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจใน

การดูแลบุตรหลานที่เป็นเด็กพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนจะใช้สื่อ DLTV ช่วยสอนในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด
- 1.2 จัดรวมชั้นเรียน 2 – 3 ชั้น ในกรณีที่ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น
- 1.3 มีการติดตั้งจอโทรทัศน์รับสัญญาณ อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน สัญญาณภาพและเสียงชัดเจน
- 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนเตรียมใบกิจกรรม เพื่อทำกิจกรรมตาม DLTV
- 1.5 ครูผู้สอนมีการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน โดยตรวจสอบจากหลักฐานการจดบันทึกในสมุดประจำวิชาของนักเรียน
- 1.6 กรณีรวมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะใช้ฉากกันห้องเพื่อลดเสียงรบกวน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ โรงเรียนวัดวังดอกไม้ โดยจัดทำ VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนวัดเนินหินแร่

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 บางโรงเรียนพบปัญหาด้านอุปกรณ์รับส่งสัญญาณชำรุด
- 3.2 บางโรงเรียนพบจอโทรทัศน์รับสัญญาณมีขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3.3 บางโรงเรียนพบมีแสงสว่างมากเกินไป ขณะเปิดรับชมโทรทัศน์
- 3.4 โรงเรียนต้นทางมีการใช้สื่อการสอน ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนปลายทาง

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV อย่างเต็มรูปแบบ
- 4.2 สร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ให้เพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 5

ทิศทางการพัฒนา

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 ยังมีการะงานที่ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย และมีภาระงานที่จะต้องพัฒนาให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงขอเสนอแนะทิศทางการพัฒนาต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2562 โดยขอเสนอแนะออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น เน้นการสอนเชิงรุก Active learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น เน้นการสอนเชิงรุก Active learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น สนับสนุนส่งเสริมทำการวิเคราะห์ผลให้ประเมิน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านบริหารจัดการ

ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่องานวิชาการ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน ควรจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

.....

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรมของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ที่	จุดเน้น	ชื่อโครงการและกิจกรรม	ปีงบประมาณ		แหล่งที่มางบประมาณ		
			2561	2562	จำนวน	สพป.	สพฐ.
1.	การจัดการ ศึกษาปฐมวัย	1. การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (ศน.สุบิน)	✓		97,000		✓
		2. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2561 (ศน.สุบิน)	✓		46,895		✓
		3. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย (อนุบาลนครนายก ,อนุบาลองครักษ์) (ศน.ชวนชื่น)	✓		100,000		✓
		4. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยโดยใช้ รูปแบบการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี สำหรับครูแกนนำในโรงเรียนขนาดเล็ก (ศน.บัญชา)	✓		250,000		✓
		5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย (ศน.ชวนชื่น)		✓	9,600		✓
		6. อบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ศน.ชวนชื่น)		✓	30,000		✓
2.	การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับ ผลการประเมิน PISA (ศน.กิตติศักดิ์)	✓		14,080	✓	
		2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (Nation test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 (ศน.สุชญา)	✓		108,146		✓
		3. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 (ศน.สุชญา)	✓		50,450		✓
		4. ประเมินคุณภาพนักเรียน โดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2560 (ศน.บัญชา)	✓		271,875		✓
		5. การเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการ ประเมิน PISA (ศน.กิตติศักดิ์)	✓		49,800		✓

ที่	จุดเน้น	ชื่อโครงการและกิจกรรม	ปีงบประมาณ		แหล่งที่มางบประมาณ		
			2561	2562	จำนวน	สพป.	สพฐ.
	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)	6. ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4 พ.ศ.2561 (ศน.สุชญา)	✓		418,000		✓
		7. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ศน.บัญชา)		✓	476,044		สทศ.
3.	การส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน การเขียนของนักเรียน	1. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง (ศน.วาสรินทร์ ศน.อรัญญา)	✓		58,000		✓
		2. สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ศน.วาสรินทร์)	✓		350,000		✓
4.	การพัฒนาห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยกระบวนการ PLC (ศน.วาสรินทร์ ศน.อรัญญา)	✓		104,500		✓
5.	การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร BOOT Camp โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ศน.สุภาวดี)	✓		43,000	✓	
6.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ STEM Education	1. การพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทาง STEM Education สู่ THAILAND 4.0 (ศน.สุบิน)	✓		73,000	✓	
7.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. สร้างความเข้าใจและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) (ศน.สุบิน)	✓		55,000		✓
		2. การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ศน.สุบิน)	✓		25,000	✓	
		3. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (ศน.วาสรินทร์)	✓		178,920	✓	
8.	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. โครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่ (ศน.ประภร)	✓		59,400		✓

ที่	จุดเน้น	ชื่อโครงการและกิจกรรม	ปีงบประมาณ		แหล่งที่มางบประมาณ		
			2561	2562	จำนวน	สพป.	สพฐ.
	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	2. โครงการประชุมสัมมนาขยายผลพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ (ศน. ประภร)	✓		15,000		✓
		3. ส่งเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก (ศน. กนกรัตน์)	✓		8,000		✓

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพิเชษฐ์ นนท์พละ
นางวาสรินทร์ รัตนมาลี

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เก็บรวบรวมข้อมูล

นางประภร พูลศิลป์
นางสุบิน ณ อัมพร
นายบัญชา รัตนมาลี
นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
นางสุชญา บำรุงกิจ
นางอรัญญา สุธาสิโนบล
นายโสภณ อ้นบางไทร
นางชวนชื่น ทศนา
นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์
นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สังเคราะห์ สรุป เขียนรายงาน

นางวาสรินทร์ รัตนมาลี
นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ